Тема урока. **Умножение на трехзначное число с числом ноль в разряде десятков.**

Церба Полина Викторовна, МБОУ СОШ № 4 п. Нижний Куранах, учитель начальных классов.

Цели урока:

Образовательные:

- научить умножать трехзначные числа на трехзначные с нулем в разряде десятков с письменным оформлением;
- совершенствование вычислительных навыков; - усилить практическую направленность обучения.

Развивающие:

- развивать мыслительную деятельность учащихся, самостоятельность, внимание;
- развитие навыков устной и письменной речи;
- осуществлять контроль за результатами своей деятельности.

Воспитывающие:

- формировать устойчивую мотивацию и познавательный интерес к учению;
- воспитание культуры речи;
- проводить рефлексию деятельности учебного труда;
- развивать навыки умения работать в паре.

Задачи урока:

Предметные:

- познакомиться с основными приемами умножения трехзначных с нулем в середине;
- совершенствование вычислительных навыков с использованием табличного и вне табличного умножения и деления, навыков решения текстовых задач.

Метапредметные:

- коммуникативные: учиться комментировать содержание совершаемых действий и критически относиться к своему мнению, с умением корректировать ошибки, если таковы возникают;
- регулятивные: корректировать деятельность, выполнять работу над ошибками, намечать способы их устранения;
- познавательные: выбирать разные способы решения задач.

Личностные УУД:

- использование коллективных способов обучения, формирование умения работать в паре, корректно дополнять ответы других, уважать мнение других;
- формирование навыков анализа, творчества, активности.

Технология, лежащая в основе урока: *Практическая работа.*

Формы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:

Фронтальные;

Парные;

Индивидуальные;

Групповые.

Приемы работы по развитию познавательной деятельности учащихся:

Алгоритмизация;

Проблемные ситуации

Использование ТСО.

Оборудование: *Компьютерный комплекс, карточки с заданиями.*

Место урока в системе уроков по теме: *Урок - открытия новых знаний*

Национальный региональный компонент:

На уроке используется задача, связанная с экологической обстановкой в Республике Саха (Якутия).

Ход урока

Этапы урока / время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент. **Цель:** Включение обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	Всем добрый день, садитесь. Ребята, сегодня у вас необычный урок, потому что его вести будет не ваша учительница, а я, зовут меня Полина Викторовна. И начать урок мне хотелось бы с одной восточной мудрости. «Давным – давно жили два мудреца. Один из них был очень мудрым, а другой ему завидовал. И чтобы показать себя мудрее первого, придумал каверзный вопрос. Он поймал бабочку, спрятал её в кулаке и спросил: « Живая она, или мёртвая?» А сам подумал, если скажет: «Живая», сожму руку и она умрёт. Если скажет: «Мёртвая» - выпущу, она улетит. Он не угадает и опозорится. Но первый мудрец на вопрос «Живая она, или мёртвая? Ответил:	Учащиеся проверяют готовность к уроку

	« Всё в твоих руках». - Ребята и успех нашего урока тоже в ваших руках. Желаю вам удачи на уроке.	
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. **Цель**: Повторение изученного материала, необходимого для выявления затруднений в индивидуальной деятельности.	Перед вами лежат листы, на которых вы будете сегодня работать. Запишите число, классная работа **<u>СЛАЙД 1</u>** Математический диктант: 1. Увеличьте 3120 на 800. 2. Первый множитель 40, второй - 20. Чему равно произведение? 3. Какое число меньше 720 на 100? 4. Увеличьте 920 на 80 5. Разность чисел 320 и 60 6. Увеличьте 350 в 20 раз 7. Чему равна сумма 420 и 26 8. 736 уменьшить на 230 Проверка **<u>СЛАЙД 2</u>** Расставьте числа в порядке убывания. Какое слово получилось? Что такое экология? **<u>СЛАЙД 4</u>** **<u>СЛАЙД 5</u>** 5 января 2016 года Президент России Владимир Путин подписал указ, в соответствии с которым 2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения — привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить	3920 - к 800 - л 620 - о 1000 - о 260 - я 7000 - э 446 - и 506 - г ЭКОЛОГИЯ

	состояние экологической безопасности страны. Ребята, а какой вклад вы можете внести для сохранения окружающей среды?	Ответы детей.
Постановка учебной задачи. **Цель:** Определение темы урока.	**<u>СЛАЙД 6</u>** На сегодняшний день проблема экологии очень плотно стоит в нашем мире. Например, на территории нашей Республики Саха (Якутии) ежедневно в атмосферу попадает около 304 тонн вредных веществ. А как вы думаете, за год сколько вредных веществ попадет в воздух? Как узнать? Кто сможет решить этот пример? Почему возникла проблема? Сформулируйте тему урока. **<u>СЛАЙД 7</u>** Что должны сделать на уроке?	Нужно 304*365 = 110960 Ответы детей. Умножение трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. Научиться решать такие примеры.
Построение проекта выхода из затруднений. **Цель**: обсуждение проекта выхода из затруднения.	Может кто-то догадался, как же нам выйти из затруднения? <u>*Существует определенный алгоритм.*</u> • Умножаю первый множитель на единицы второго множителя. Ставлю точку, где будем писать единицы. • Умножаю первый множитель на десятки, а десятки отсутствуют. Значит, в произведении получу ЧТО?	<u>Ответы детей</u>

	Я его не пишу. • Сразу умножаю на сотни. Ставлю точку под сотнями, где буду записывать сотни – и неполное произведение. • Складываю неполные произведения. • Читаю ответ. Итак, сколько неполных произведений получится при умножении на трехзначное число, в котором отсутствует разряд десятков? Почему?	
Физминутка	Хорошо вы потрудились, Вам пора и отдыхать. Этот комплекс упражнений, Не позволит вам устать. **<u>СЛАЙД 8, 9</u>**	Учащиеся выполняют упражнения.
Первичное закрепление. **Цель:** каждый должен для себя сделать вывод о том, что он умеет.	А сейчас я предлагаю вам поработать самостоятельно. Вам необходимо решить только те примеры, в которых в одном из множителей отсутствует разряд десятков. А тому, кто первым правильно справиться с заданием, я поставлю пятерку. **<u>СЛАЙД 10</u>** 564*206 913*746 198*705 697*178 421*607 732*587 СЛАЙД 11, 12, 13 Вывод: Как же правильно умножать трехзначные числа с нулем в	*Самостоятельно решают примеры в тетради.* *116184* *139590* *255547* *Самопроверка* Рассказывают алгоритм.

	разряде десятков?	
Включение в систему знаний и повторение. (предложить из набора заданий выбрать те, которые содержат новый алгоритм или новые понятия).	СЛАЙД 14. Перед вами геометрические фигуры, назовите их. Каждой фигуре соответствует определенная буква, расшифруйте фразу, используя шифр. (работа в группах по рядам) **<u>СЛАЙД 15</u>** **<u>СЛАЙД 16</u>** Как вы понимаете эти слова?	Точка, прямая, луч, кривая, груг, квадрат, прямоугольник, треугольник, прямоугольный треугольник, овал, ромб, параллепипед, ломаная. Чистое будущее в чистом настоящем. Ответы детей.
Рефлексия деятельности. **Цель**: Осознание учащимися учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	Пришла пора подвести итоги. Какую учебную задачу мы ставили в начале урока? Удалось ли решить поставленную задачу? Расскажите алгоритм умножения трехзначных чисел. Что нового узнали на уроке? А теперь оцените свою работу.	Научиться умножать трехзначные числа с нулем в разряде десятков. Ответы детей Поднимают карточки определенного цвета.
Домашнее задание.	**<u>СЛАЙД 17</u>** Составить 5 примеров на умножение трехзначных чисел с нулем в разряде десятков. **<u>СЛАЙД 18</u>**	Записывают домашнее задание.