

Республика Саха (Якутия)  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 пос. Нижний Куранах»  
МО «Алданский район»



Согласовано \_\_\_\_\_  
с МС школы

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ №4  
Л.В. Мухина

Рабочая программа  
по географии  
  
6 «А» класс  
2018-2019 учебный год

*Учитель: М.Г Авдеева*

**Рабочая программа составлена в соответствии** с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», Федеральным перечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованными МО и Н РФ, учебным планом ОУ.

Рабочая программа учебного предмета «география» составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.), на основе Примерной Программы основного общего образования по географии и Программы по географии к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский -3-е изд (М.: ООО «Русское слово», 2015 г.).

Программа ориентирована на учебник для общеобразовательных учреждений. Е.М Домогацких, Н.И Алексеевский – стандарт основного общего образования, (М.: ООО «Русское слово», 2015 г. Учебник соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 31.03 2014 г. № 253 с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 21.04.2016г. № 459

Рабочая программа рассчитана на **35** учебных часа в год (1 час в неделю).

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 2. Содержание учебного предмета, курса

№		Всего часов	П.Р	К. Р
1	Земля и Вселенная	6		1
2	Способы изображения земной поверхности	4	1	1
3	Литосфера.	7	1	1
4	Атмосфера.	8	1	1
5	Гидросфера.	4	1	1
6	Биосфера	2		
7	Почва и геосфера	3		
8	Итоговый контроль	1		1
	итого	35	4	6

### **Земля и Вселенная**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**К. Р** «Земля как планета»

### **Способы изображения земной поверхности**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**П.Р** «Определение направлений и расстояний по карте»

**К.Р** Контрольный тест «Географическая карта»

### **Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

**П.Р** «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»

**К.Р** Контрольный тест «Литосфера»

### **Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины

его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**П.Р** «Построение розы ветров»

**К.Р** Контрольный тест «Атмосфера»

## **Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**П.Р** «Описание одной из крупнейших рек Земли»

**К.Р** Контрольный тест «Гидросфера»

## **Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

## **Почва и геосфера**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Земля и Вселенная	1
2	Система координат. Географическая широта	1
3	Географическая долгота. Географические координаты	1
4	Времена года	1
5	Пояса освещенности	1
6	Контроль работа Земля как планета	1
7	Географическая карта и ее масштаб	1
8	Азимут. Практическая работа « Определение направлений и расстояний по карте»	1

9	Изображение рельефа на карте	1
10	Контроль работа Географическая карта	1
11	Строение земного шара	1
12	Виды горных пород. Практическая работа «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»	1
13	Полезные ископаемые	1
14	Движения земной коры	1
15	Выветривание горных пород	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	1
17	Контроль работа Литосфера	1
18	Строение атмосферы	1
19	Температура воздуха	1
20	Атмосферное давление	1
21	Движение воздуха Практическая работа «Построение розы ветров»	1
22	Вода в атмосфере	1
23	Погода	1
24	Климат	1
25	Контроль работа «Атмосфера»	1
26	Единство гидросферы	1
27	Воды суши: реки и озера	1
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	1
29	Контроль работа «Гидросфера»	1
30	Царства живой природы	1
31	Биосфера и охрана природы	1
32	Почва	1
33	Природный комплекс	1
34	Природные зоны	1
35	Итоговый контроль	1





## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока	час ы	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся Предметные	Технологии			
							Личности ые	Познавательны е УУД	Коммуни кативные УУД	Регулятивн ые УУД
<b>Земля и Вселенная 6 часов</b>										
1	03.09		Земля и Вселенная	1	Урок актуа- лизации знаний и умений	Умение объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движения Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли	Осознавать ценности географиче ского знания, как важнейшег о компонент а научной картины мира	Использовать различные источники географической информации. Находить информацию в Интернете. Формировать представления о географической науке ее роли в освоении планеты человеком .	Называть основные результати выдающи хся географич еских открытий и путешеств ий	Способство вать самостоятел ьному приобретен ию новых знаний и практичски х умений
2	10.09		Система координат. Географическая широта	1	Изучения нового материал а	определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;	Создавать историко- географиче ские образы, о территория х и границах.	Искать информацию (в Интернете и других источниках)	строить понятные для партнера высказыва ния, учитываяаю щие, что	Способство вать к самостоятел ьному приобретен ию новых знаний и практичски
3	17.09		Географическая долгота. Географические координаты	1	Практик ум					

						географические следствия движений Земли.	Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию		партнер знает и видит, а что нет	х умений
4	24.09		Времена года	1	Комбинированный урок	Объяснять, как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения	Освоение элементарных навыков исследовательской деятельности	Умение работать с текстом и выделять в нем главное, оформлять конспект урока в тетради.		Способствовать самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений
5	01.10		Пояса освещенности	1	Комбинированный урок	земной оси на смену времён года. Называть, когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года	Знать: основные географические понятия и термины, различия плана, глобуса и географических карт по	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее	определять критерии для сравнения фактов, явлений;

							содержанию, масштабу, способам картографического изображения;	причинно-следственные связи;	решение.	
6	08.10		Контроль работа Земля как планета	1	Урок развивающего контроля	закрепление и повторение основных понятий и навыков	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	определять азимуты и расстояния на местности	осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
<b>Способы изображения земной поверхности 4 часа</b>										
7	15.10		Географическая карта и ее масштаб	1	Практикум	существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте местности;	компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,	адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей

8	22.10		Азимут. Практическая работа « Определение направлений и расстояний по карте»	1	Практикум	абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; масштаб карты. уметь определять абсолютные высоты и глубины по карте по отметкам высот и шкале глубин,	ти формирование познавательного интереса к предмету исследований	строить сообщения в устной и письменной форме	различать способ и результат действия	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
9	29.10		Изображение рельефа на карте	1	Практикум	закрепление и повторение основных понятий и навыков	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	определять азимуты и расстояния на местности	осознавать себя как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
10	12.11		Контроль работа Географическая карта	1	Урок развивающего контроля					
<b>Литосфера. 7 часов</b>										
11	19.11		Строение земного шара	1	Комбинированный урок	знать внутреннее строение, отличия океанической и материковой, способы изучения земной коры,	ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных	владеть рядом общих приемов решения задач	владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том	актуальный контроль на уровне произвольного внимания, контроль по результату и

							х поступков, так и поступков окружающих людей		числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения	по способу действия
12	26.11		Виды горных пород. Практическая работа «Составление схемы различий гор и равнин по высоте»	1	Практикум	знать отличие всех групп горных пород	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	задавать вопросы	учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем
13	03.12		Полезные ископаемые	1	Практикум					
14	10.12		Движения земной коры	1	Комбинированный урок	уметь работать с картой, показывать области медленных вертикальных движений земной коры, сейсмических поясов, районов землетрясений	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	строить сообщения в устной и письменной форме, создавать творческие работы	работать в парах и группах, контролировать действия партнера	учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения
15	17.12		Выветривание горных пород	1	Комбинированный	научиться объяснять причины	формировать	строить сообщения в	работать в парах и	учитывать установленн

					ый урок	и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей	взаимосвязи и между ними, их изменение в результате деятельности человека	устной и письменной форме, создавать творческие работы	группах, контролировать действия партнера	ые правила в планировании и контроле способа решения
16	24.12		Рельеф суши и дна Мирового океана	1	Практикум	знать что такое горы, различие гор по высоте, что такое равнины, различие равнин по высоте, план описания ГП равнин описания ГП гор знать части дна Мирового океана и их особенности,	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	уметь работать с картой океанов строить сообщения в устной и письменной форме работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию

17	14.01		Контроль работа Литосфера	1	Урок развивающего контроля	знать определения и понятия по теме,	формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	строить сообщения в устной и письменной форме	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	различать способ и результат действия
<b>Атмосфера. 8 часов</b>										
18	21.01		Строение атмосферы	1	Урок актуализации знаний и умений	знать понятие «атмосфера», строение атмосферы, необходимость охраны атмосферного воздуха.	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных	использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата
19	28.01		Температура воздуха	1	Комбинированный урок	знать особенности суточного хода температуры, определять среднесуточные температуры, суточные	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат

						амплитуды		поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	группе	
20	04.02		Атмосферное давление	1	Комбинированный урок	знать понятие «атмосферное давление», способы измерения атмосферного давления, причины изменения атм. давления	выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	задавать вопросы	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
21	11.02		Движение воздуха Практическая работа «Построение розы ветров»	1	Практикум	знать понятие «Ветер, виды ветров, причины образования ветра	формирование познавательного интереса к предмету исследований.	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	различать способ и результат действия выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат
22	18.02		Вода в атмосфере	1	Практикум	знать понятия «абсолютная и относительная	учебно-познавательный	уметь определять возможные	самостоятельно организовывать	выдвигать версии решения



						влажность, воздух, насыщенный и ненасыщенный, уметь определять абсолютную и относительную влажность воздуха.	интерес к новому учебному материалу	источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	ывать учебное взаимодействие в группе	проблемы, осознавать конечный результат
23	25.02		Погода	1	Практику м	– знать понятие «погода», уметь описывать по условным знакам погоду своей местности	широкая мотивационная основа учебной деятельности	строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	задавать вопросы	работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
24	04.03		Климат	1	Практику м	знать понятие «климат», называть основные характеристики климата, описывать климат различных территорий	адекватно понимать причины успешности и неуспешности в обучении	выделять существенную информацию из сообщений разных видов	обосновывать собственную позицию и учитывать разные мнения	различать способ и результат действия
25	11.03		Контроль работа «Атмосфера»	1	Урок развива	знать все понятия и закономерности по	адекватно понимать	выделять существенную	обосновывать	различать способ и

					ющего контроля	теме «Атмосфера»	причины успешности и или не успешности и в обучении	информацию из сообщений разных видов	собственную позицию и учитывать разные мнения	результат действия
<b>Гидросфера. 4 часа</b>										
26	18.03		Единство гидросферы	1	Урок актуализации знаний и умений	уметь определять характерные явления гидросферы, знать понятие «гидросфера»	формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач.	уметь характеризовать свойства и местонахождение воды в природе	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (К.),	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию
27	01.04		Воды суши: реки и озера	1	Практикум	П - знать понятия «реки», «долина», «пойма», «устье», отличие равнинной реки и горной, бассейн реки и водораздел	эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему

							рациональн ого использова ния			
28	08.04		Воды суши: подземные воды и природные льды	1	Практик ум	знать о подземных водах, их особенностях, видах, значении, охране от загрязнений	учебно- познавател ьный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	учитывать и координир овать в сотруднич естве позиции других людей, отличные от собственн ых	использоват ь предложени я и оценки для создания нового более совершенно го результата
29	15.04		Контроль работа «Гидросфера»	1	Урок развива ющего контрол я	знать основные понятия по гидросфере, сведения о водах планеты.	выраженна я устойчивая учебно- познавател ьная мотивация учения	уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность	самостоят ельно организов ывать учебное взаимодей ствие в группе	выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат
<b>Биосфера 2 часа</b>										
30	22.04		Царства живой природы	1	Урок актуа- лизации	- называть царства организмов, их основные	основы экологическ ой культуры	устанавливать анalogии	задавать вопросы	различать способ и результат

					знаний и умений	характеристики, широтная зональность				действия
31	29.04		Биосфера и охрана природы	1	Комбинированный урок					
<b>Почва и геосфера 3 часа</b>										
32	06.05		Почва	1	Практикум	Умение объяснять: закономерности образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.	Формировать основные географические понятия и термины, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь и между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность.	выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений;	выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.	ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя;
33	13.05		Природный комплекс	1	Комбинированный урок					

34	20.05		Природные зоны	1	Комбинированный урок	называть природные зоны, их распространение	чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с уникалами родного края	владеть рядом общих приемов решения задач	задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок
35	27.05		Итоговый контроль	1	Урок развивающего контроля	знать понятия и закономерности, изученные в курсе «География. Начальный курс»	формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностей	умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)	способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью

							ориентаций , идейно- нравственн ых, культурны х и этических принципов и норм поведения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. Примерные программы по учебным предметам. географии . 5-9 классы М.: ООО «Русское слово», 2015 г.):
2. Базовый учебник Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. – М.: Дрофа, 2014.

### **Мультимедийные пособия.**

Интерактивное наглядное пособие «План и карта»

2.Интерактивное наглядное пособие «Великие географические открытия»

3.Электронное картографическое пособие «География. Мир.», - издательство «Просвещение»

4.Интерактивное картографическое пособие «География. Планета Земля», - издательство «Просвещение»

### **Справочная**

Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.

2.Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.

3.Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: АСТ-ПРЕСС, 2001.

4.Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.

5.Губарев В.К – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.

6.Гумилевкая М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.

7.Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.

8.Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.

9.Здорик Т.Б. Минералы (твой первый атлас-определитель) – М.: Дрофа, 2008.

10.Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.

11.Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера,2006.

12.Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.

13.Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.

### **Список литературы.**

2.Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. - М.: Экзамен, 2009.

3. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008
4. Герасимова Т.П. «Методические пособия по физической географии». М. «Просвещение», 2006
5. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) , 6 класс.– М.: Дрофа, 2014.
6. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2014.
7. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
8. Иванова Т.В. - Тематическое и поурочное планирование , 6 класс.- М.: Экзамен, 2012.
9. Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя, - М.: Просвещение 2000. Летягин А.А. – Примерное поурочное планирование: Методическое пособие. 6 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
10. Летягин А.А., Душина И.В. и др. География: Программа. 6-10 классы общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2012.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://www.gao.spb.ru/russian>
2. <http://www.fmm.ru>
3. <http://www.mchs.gov.ru>
4. <http://www.national-geographic.ru>
5. <http://www.nature.com>
6. <http://www.ocean.ru>
7. <http://www.pogoda.ru>
8. <http://www.sgm.ru/rus>
9. <http://www.unknownplanet.ru>
10. <http://www.weather.com>