Республика Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 пос. Нижний Куранах»
МО «Алданский район»

Согласовано_____ Утверждаю_____
с МС школы *Директор МБОУ СОШ № 4Л.В. Мухина*

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Английский для общения»

7 класс
2018-2019 учебный год

Учитель: Псарева О.Е.

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», Федеральнымперечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованными МО и Н РФ, учебным планом ОУ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

■ освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

■ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

■ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

■ овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

■ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

■ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

■ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

■ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

■ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

■ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

■ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

■ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

■ умение соотносить свои действия **с** планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

■ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

■ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

■ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

■ смысловое чтение;

■ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
■ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
■ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе английского, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

■ вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
■ уметь рассказывать о себе, семье, доме, традициях, обычаях, хобби, своих предпочтения в выборе профессии, путешествиях, любимом виде транспорта, услугах бытовых служб;
■ вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
■ давать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
■ выражать сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

■ понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

■читать вслух тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
■ читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

■владеть техникой правильного написания письма;
■ писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
■ заполнять формуляры, анкеты, бланки;
■ делать записи для устного высказывания;
■ использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

■ адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
■ соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
■ применение основных правил чтения и орфографии;
■ распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

■ знание названий стран и городов изучаемого языка;
■ знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
■ представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
■ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

■ понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

■ владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

■ умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

■ умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

■ совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

■ умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

■ умение пользоваться словарём;

■ умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

■ представление об изучаемом иностранном языке — английском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

■ приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения иностранных писателей, через непосредственное участие в проводимых играх, заочных экскурсиях и поездках.

Г. В эстетической сфере:

■ владение средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

■ развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной художественной литературы;

Д. В трудовой сфере:

■ умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

■ участие в подготовке реквизита для инсценирования речевых ситуаций, диалогов

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский для общения»

1.**Знакомство.**Имя, возраст ,место проживания, семейное положение, род деятельности, деловые встречи. Свидания, помолвки, свадьбы, семьи. Правила построения монолога/диалога. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме. Юмористические тексты и анекдоты.

2. Описание внешности и характера людей. Введение лексики по теме. Описание друга, членов семьи. Употребление глагола связки, фразовых глаголов. Фразеологические выражения и пословицы по данной теме.

3. Описание жилья. Виды недвижимости, их отличия в разных странах, части дома, прилегающая к дому территория и надворные постройки, строительство и ремонт дома, квартирное оборудование и удобства, бытовые приборы и предметы домашнего хозяйства, интерьер, ведение домашнего хозяйства, покупка и продажа недвижимости. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.

4.Здоровье.Скелет, лицо, внутренние органы, здоровье, жалобы, болезни, диагностика и лечение, лекарства, посещение аптеки, профессия «врач». О вредных привычках. Как быть здоровым.

5.Хобби Театр. Кино Музеи. Выставки. Мода. Книги. Досуг зарубежных сверстников. Лексика по теме. Фразовые глаголы.

6. Еда, напитки Особенности национальной кухни, названия продуктов, посуды и приборов, меню и заказ еды в кафе/ресторане. Лексика по теме. Оформление рецепта любимого блюда. Фразеологические выражения, идиомы и пословицы по данной теме.

7. Услуги бытовых служб Салон красоты, парикмахерская, стирка и чистка одежды, часовая и сапожная мастерская, на бензозаправке и СТО. Лексика по теме. Фразовые глаголы.

8. Страны изучаемого языка Традиции и обычаи, быт стран изучаемого языка. Особенности национального характера и юмора. Стереотипы. Анекдоты.

9. Пора в путь План путешествия, виды транспорта, аэропорт, таможня, гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу. Диалоги этикетного характера в общественных местах (аэропорт, гостиница).

10. Определяемся с выбором профессии.Способы поиска работы, резюме, рекомендации, собеседования, тренинги, деловые разговоры по телефону. Самые востребованные профессии в России и за рубежом. Лексика по теме. Фразовые глаголы.

11. Ищем друзей Поиск друзей – по переписке, через Интернет, личное знакомство с иностранцами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема занятия	Кол-вочасов
1.	Все о себе. Какая встреча!	1
2.	Моя семья.	1
3.	Мой лучший друг.	1
4.	Язык жестов.	1
5.	Типы домов, их особенности в разных странах.	1
6.	Покупка и продажа недвижимости	1
7.	Дом моей мечты.	1
8.	Здоровье. Строение нашего тела.	1
9.	Внутренние органы нашего тела	1
10.	Жалобы и болезни. Диагностика и лечение	1
11.	Лекарства, посещение аптеки	1
12.	Профессия «врач».	1
13.	Хобби. Лексика по теме. Фразовые глагол	1
14.	Посещение театра. Известные театры России и Великобритании.	1
15.	Кино. Любимые фильмы.	1
16.	Посещение музеев и выставок.	1
17.	Мода как хобби и будущаяпрофессия.	1
18.	Чтение книг- любимое хобби миллионов.	1
19.	Досуг зарубежных сверстников.	1
20.	Еда, напитки. Лексика по теме.	1
21.	Особенности национальной кухни.	1
22.	Названия продуктов, посуды и приборов.	1
23.	Меню и заказ еды в кафе/ресторане.	1
24.	Рецепт моего любимого блюда.	1
25.	Услуги бытовых служб. (салон красоты, химчистка)	1
26.	Собственный бизнес в сфере услуг	1
27.	Страны изучаемого языка. Традиции и обычаи.	1
28.	Обычаи стран изучаемого языка	1
29.	Пора в путь. Виды транспорта и способы путешествия.	1
30.	В аэропорту. Дорожный багаж. Таможня.	1
31.	Гостиница, бронирование номера, заселение в гостиницу.	1
32.	Определяемся с выбором профессии. Резюме, рекомендации, собеседования, тренинги	1
33.	Деловые разговоры по телефону.	1
34.	Поиск друзей – переписка через Интернет.	1