Республика Саха (Якутия)

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 пос. Нижний Куранах»

МО «Алданский район»

Согласовано_____ Утверждаю_____
с МС школы *Директор МБОУ СОШ № 4 Л.В. Мухина*

Программа внеурочной деятельности
по английскому языку
«От звука к слову»

2 «а», «б» класс

2018-2019 учебный год

Учитель: Псарева О.Е.

Нижний Куранах

2018

Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, на основании приказа №1576 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373», на основании приказа №1577 от 31.12.2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897», Федеральнымперечнем учебников в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, учебными программами к УМК, рекомендованными МО и Н РФ, учебным планом ОУ.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Занятия по внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных ***личностных качеств***. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет бальной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;

- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Содержание программы

На данном этапе в игровой форме идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется буквам и звукам, расширению лексического запаса, чтению простых и интересных детских стихов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности младших школьников на уроках английского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

Раздел 1 «Весёлая фонетика». 9 занятий.

Речевой материал /предметное содержание речи	Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др. Долгие и краткие гласные.
Языковой материал	**Фонетические игры**: *Повторюшки. Рыбы. Пчёлы. Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо. Научи куклу. Соедини линии. Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно* и другие **Фонетические сказки.** **Стихотворения:** *Are You Sleeping; Humpty Dumpty; Bar, Bar Black Sheep; Lazy Mary; Little Miss Muffet; The muffin man; Bow-wow says the dog; Pussy-cat; Little Girl* и другие.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes. Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского. Английские пословицы и приметы.
Наглядность/ оборудование	Знаки фонетической транскрипции. Презентации к стихотворениям. Аудиосопровождение. Игрушки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки.
Методические рекомендации	Способ определения результативности - конкурс чтецов, знатоков знаков транскрипции, иллюстраторов английских стихотворений и т.п. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

Раздел 2 «Весёлые буквы». 8 занятий.

Речевой материал /предметное	Английские буквы. Правильное написание букв. Строчные и прописные. Гласные и согласные. Алфавит.

содержание речи	Праздник алфавита.
Языковой материал	**Игры с алфавитом:** *Путаница. Анаграммы. Не ошибись. Кто больше. Вспомни буквы. Найди букву. Найди пару. Угадай букву. Охота на буквы. Магазин игрушек* и другие **Стихотворение:** The three little kittens.
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Английское народное детское стихотворение **The three little kittens**. Перевод С.Я. Маршака.
Наглядность/ оборудование	Карточки с буквами. Алфавит. Презентации по алфавиту. Компьютерные игры связанные с алфавитом. Аудиосопровождение. Игрушки, карточки и реквизит для игр. Предметные и сюжетные картинки. Сценарий «Праздника алфавита».
Методические рекомендации	Весь цикл занятий по этой теме – освоение алфавита через игры и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Игры с алфавитом Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения **The three little kittens** и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения. На итоговое занятие приглашаются родители. Не забывайте хвалить детей

Раздел 3. **«Давайте поиграем!» 10 занятий**

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета) Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи) Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники) Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда) Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.
Языковой материал	1) A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next (лексика ко всем последующим урокам). 2) Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black 3) Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple 4) Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot 5) Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints,

	text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen 6) Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. 7) Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs 8) Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert 9) Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые конкурсы или разработка собственной игры (в зависимости от возможностей обучающихся). Не забывайте хвалить детей На итоговое занятие приглашаются родители.

Раздел 4. « Наша первая сказка» 7 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Сказка «The Little Red Hen» / «Маленькая рыжая курочка» Текст, пьеса.
Языковой материал	chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow seeds, count, plant, don’t want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually
Познавательный/	Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы.

страноведческий /развивающий аспект	Драматизация. Последовательность работы над пьесой.
Наглядность/ оборудование	Текст сказки. Задания к сказке. Аудиозапись. Сценарий сказки. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
Методические рекомендации	Чтение и задания по чтению – 3 занятия. Текст сказки и задания по чтению Знакомство со сценарием и распределение ролей – 1 занятие. Работа над текстом пьесы – 1 занятие Репетиции, оформление спектакля – 2 занятия Презентация спектакля – 1 занятие. На спектакль приглашаются родители. Способ определения результативности – выполнение заданий по чтению, участие в постановке. Сценарий подбирается заранее (его можно составить и вместе с детьми) с учётом уровня подготовленности обучающихся. Занятия 6-8 проводятся в актовом зале на сцене. Не забывайте хвалить детей

Тематическое планирование

п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Раздел 1 «Весёлая фонетика»	9
1	Звуки и буквы английского алфавита	1
2	Дифференциация букв и звуков английского алфавита	1
3	Знакомство с транскрипцией звуков	1
4	Звуки гласных и согласных букв	1
5	Краткие и долгие гласные звуки	1
6	Знакомство с дифтонгами	1
7	Разучивание скороговорок	1
8	Разучивание стихотворения «Как говорит петух»	1
9	Викторина «Звуки вокруг нас»	1
	Раздел 2 «Весёлые буквы»	8
10	Веселый алфавит	1
11	Правильное написание букв	1
12	Строчные и прописные буквы	1
13	Разучивание стихотворения «Алфавит»	1
14	Повторение песни «Алфавит»	1
15	Разучивание стихотворения «Три котенка»	1
16	Подготовка к празднику Алфавита	1
17	Проведение праздника Алфавита	1
	Раздел 3. «Давайте поиграем!»	10
18	Продукты. Что я люблю	1
19	Английский завтрак	1
20	Составление праздничного меню	1
21	Сервировка стола, праздничный обед	1
22	Столовые приборы	1
23	Разучивание стихотворения «Я люблю еду»	1
24	Разучивание песни « В супермаркете»	1
25	Одежда	1

26	Одежда для разных сезонов. Разучивание стихотворения «Котята потеряли рукавички»	1
27	Одежда для мальчиков и девочек. Разучивание песни « Что я ношу»	1
	Раздел 4. « Наша первая сказка»	7
28	Сказка «Маленькая рыженькая курочка»	1
29	Чтение текста сказки	1
30	Работа над текстом пьесы, отработка лексики	1
31	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1
32	Оформление спектакля, репетиция	1
33	Оформление спектакля, репетиция	1
34	Презентация спектакля	1

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения	
				По плану	По факту
	Раздел 1 «Весёлая фонетика»	9			
1	Звуки и буквы английского алфавита	1	Учащиеся прослушивают английский алфавит Повторение букв английского алфавита		
2	Дифференциация букв и звуков английского алфавита	1	Знакомство учащихся с: Фонемы, близкие к фонемам родного языка (РЯ) по артикуляции и акустическим свойствам: [m], [f], [g], [t], [d], [l] и т.д. Фонемы, которые кажутся в силу наличия общих свойств одинаковыми с фонемами РЯ, но отличающиеся от них существенными признаками: [æ], [e], [j:], [i], [o:], [Λ], [ə:], и др. Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.		
3	Знакомство с транскрипцией звуков	1	Знакомство учащихся со знаками фонетической транскрипции. Фонетические игры: Повторюшки. Рыбы. Пчёлы.		
4	Звуки гласных и согласных букв	1	Фонетические игры: Любопытный кролик. Горы. Колокольчик. Thank you. Эхо Стихотворения: Are You Sleeping; Lazy Mary; Bow-wow says the dog; Girl и другие.		
5	Краткие и долгие гласные звуки	1	Фонетические игры: Научи куклу. Соедини линии. Стихотворения: Bar, Bar Black Sheep; Little Miss Muffet;		
6	Знакомство с дифтонгами	1	Учащиеся знакомятся с дифтонгами, с правильным произношением звуков Фонетические игры: Хлопни в ладошки. Испорченный телефон. Комары и осы. Стихотворения: Little Girl		
7	Разучивание скороговорок	1	Английские скороговорки Фонетические игры: Foreign speakers. Strange sounds. Слышу - не слышу. Верно - не верно Стихотворения: The muffin man; Bow-wow says the dog;		
8	Разучивание стихотворения «Как говорит петух»	1	Учащиеся читают, инсценируют стихотворение «Как говорит петух»		

9	Викторина «Звуки вокруг нас»	1	Учащиеся повторяют весь изученный материал		
	Раздел 2 «Весёлые буквы»	8			
10	Веселый алфавит	1	Учащиеся повторяют алфавит Игры с алфавитом: Путаница. Анаграммы. Вспомни буквы. Найди букву..		
11	Правильное написание букв	1	Учащиеся повторяют правильное написание букв Игры с алфавитом: Не ошибись. Кто больше.		
12	Строчные и прописные буквы	1	Учащиеся закрепляют изученный материал в игровой форме Игры с алфавитом: Найди пару. Угадай букву		
13	Разучивание стихотворения «Алфавит»	1	Учащиеся прослушивают, читают, инсценируют стихотворение «Алфавит» Игры с алфавитом: Охота на буквы. Магазин игрушек и другие		
14	Повторение песни «Алфавит»	1	Прослушивание, исполнение песни «Алфавит» Компьютерные игры связанные с алфавитом		
15	Разучивание стихотворения «Три котенка»	1	Учащиеся знакомятся с драматизацией литературного произведения (стихотворение «The three little kittens»)		
16	Подготовка к празднику Алфавита	1	Учащиеся повторяют изученный материал		
17	Проведение праздника Алфавита	1	Учащиеся демонстрируют свои знания, умения		
	Раздел 3. «Давайте поиграем!»	10			
18	Продукты. Что я люблю	11	Учащиеся знакомятся с: лексика: Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Лексика: Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Составление словосочетаний		
19	Английский завтрак	1	Знакомство с традиционным английским завтраком Лексика: Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Игра «Английский завтрак»		
20	Составление праздничного меню	1	Учащиеся составляют меню для мамы, папы, друга и себя Лексика: A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it’s my turn, who’s next Игра «Украшаем пиццу»		

21	Сервировка стола, праздничный обед	1	Учащиеся обучаются правилам сервировки праздничного стола Лексика: Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Игра «Накрой стол»		
22	Столовые приборы	1	Учащиеся разыгрывают мини сценки « За столом» Лексика: Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert		
23	Разучивание стихотворения «Я люблю еду»	1	Прослушивание, разучивание стихотворения «Я люблю еду»		
24	Разучивание песни « В супермаркете»	1	Прослушивание, разучивание песни « В супермаркете»		
25	Одежда	1	Составление коротких предложений Лексика: Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights		
26	Одежда для разных сезонов. Разучивание стихотворения «Котята потеряли рукавички»	1	Придумывание дизайна одежды Моделирование одежды будущего		
27	Одежда для мальчиков и девочек. Разучивание песни « Что я ношу»	1	Учащиеся знакомятся с культурой в одежде Описание одежды сказочных героев		
	Раздел 4. « Наша первая сказка»	7			
28	Сказка «Маленькая рыженькая курочка»	1	Просмотр сказки «Маленькая рыженькая курочка»		
29	Чтение текста сказки	1	Учащиеся знакомятся с текстом сказки		
30	Работа над текстом пьесы, отработка лексики	1	Лексика: chicken, hen, tail, eyes, ears, duck, dog, cat, little, short, funny, grey, brown, black, white, yellow, seeds, count, plant, don’t want, play, help, swim, can, work, mouse, ball bread, make, hungry, give, nice, kind, usually		
31	Знакомство со сценарием, распределение ролей	1	Чтение сказки по ролям, отработка интонации		
32	Оформление спектакля, репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
33	Оформление спектакля, репетиция	1	Изготовление декораций Репетиция инсценировки сказки		
34	Презентация спектакля	1	Инсценировка сказки		