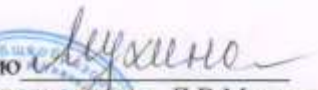


СОГЛАСОВАНО
Глава Муниципального образования
«Алданский район»

 С.Н. Поздняков
от «___» _____ 20__ г.



Утверждаю 
Директор МБОУ СОШ № 4 Л.В. Мухина
«___» _____ 20__ г.



**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4
п. Нижний Куранах »
на 2016 -2019 г.г.**

Содержание

- 1.Паспорт программы развития МБОУ СОШ № 4 пос. Нижний Куранах на 2016-2019 годы – с.3
- 2.Общие положения - с.7
- 3.Информационная справка о школе – с.7
- 3.Анализ социокультурной ситуации – с.8
- 4.Образ будущего школы с.24
- 4.1.Возможности обновления школьной системы образования – с.30
- 4.2.Модельное представление школы – с.26
- 4.3.Проектируемая образовательная среда. Образ желаемого будущего. Концептуальные подходы – с.26
- 4.4.Философия школы - 27
- 5.Миссия школы – с.29
- 6.Принципы жизнедеятельности школы – с.29
- 7.Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние – с.30
8. Риски и трудности в реализации программы – с.31
- 9.Система мероприятий в рамках реализации программы развития – с.31
- 10.Этапы и сроки реализации программы развития школы – с.35
- 11.Ожидаемые результаты – с.35
12. Целевые индикаторы реализации программы развития – с.35
13. Показатели эффективности реализации программы развития школы – с.36
- 14.Критерии эффективности реализации программы развития школы – с.37
- 15.Финансовое обеспечение программы развития школы – с.38
- 16.Анализ управления программой развития школы – с.46

**Паспорт Программы развития МБОУ СОШ № 4 п.Нижний Куранах
на 2016-2019 годы.**

1.	Наименование раздела программы	Программа развития МБОУ СОШ № 4 пос. Нижний Куранах на 2016-2019 годы.
2.	Основания для разработки программы развития.	Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка». Конституция Российской Федерации. Федеральный закон № 237 «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2013 г.). Федеральный закон Российской Федерации от 08.05.2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений». Приказ Минобрнауки Российской Федерации «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» от 24.03.2010 г. № 209. Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г. Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 г. на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде. Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа» (Послание Президента РФ Федеральному собранию РФ от 05.11.2008 г. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС). Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. СанПин 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 – 2015 годы. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2013 № ИР-170/17 «О Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации"» (вместе с Рекомендациями субъектам Российской Федерации по подготовке к реализации

		Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31.04.2014 г. № 253. Закон РС (Я) «Об образовании». Указ Президента Республики Саха (Якутия) «О системе планирования социально-экономического развития в Республике Саха (Якутия) № 635 от.08.05.2011 г.. -Указ Президента Республики Саха (Якутия) «О порядке разработки и реализации государственных программ Республики Саха (Якутия)» от 08.05.2011 г. № 636. Республиканский перечень учебников, рекомендованных к исполнению при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приложение № 1 к приказу МО РС(Я) № 01-16/2559 от 19.09.2013 г). Устав МБОУ СОШ № 4. Основная образовательная программа МБОУ СОШ № 4 на 2016-2019 годы. Положение о программе развития МБОУ СОШ № 4.
3.	Разработчики программы развития.	Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4
4.	Исполнители программы развития.	Участники образовательного процесса МБОУ СОШ № 4 (педагоги, обучающиеся, их родители (законные представители), Управляющий совет школы, Совет обучающихся.
5.	Цели программы развития	Развитие конкурентных преимуществ школы как образовательной организации для гарантированного обеспечения широкой доступности качественного образования в образовательном пространстве Алданского района. Создание условий для поэтапного введения ФГОС в учебно-воспитательный процесс. Сохранение фундаментального ядра образования и обеспечение его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.
6.	Задачи программы развития.	Фиксация и включение в контекст внешней

		среды существующего состояния и перспектив развития образовательной организации. Выявление возможностей и ограничений, угроз и рисков, достижений и инновационного потенциала исполнителей, а также существующих проблем и недостатков. Определение и описание образа желаемого будущего состояния образовательной организации для формулирования ее стратегических и тактических целей развития. Определение и описание стратегии развития и разработка конкретного плана действий образовательной организации, обеспечивающих достижение спланированных желаемых результатов, достижения целей и реализация задач.
7.	Функции программы развития.	Нормативная: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме. Целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательную организацию. Процессуальная: определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательной организации, организационные формы и методы, средства и условия процесса ее развития. Оценочная: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.
8.	Срок и этапы действия программы развития.	2016-2019 годы. 1 этап -2016-2017 годы. Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с ФЗ № 237 20Об образовании в Российской Федерации»; разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых социально-экономических, организационно-экономических условиях. 2 этап – 2018 год. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания. 3 этап – 2019 год. Осмысление и коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
9.	Ожидаемые конечные результаты.	Соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 4 базовым требованиям

		аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации. Развитие системы государственно-общественного управления школой. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг на 10%. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе требований ФГОС, принципов системности, целостности, поступательного развития.
10.	Источники финансирования.	Бюджет
11.	Система организации контроля реализации программы развития, периодичность отчета исполнителей.	Постоянный контроль выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 4 осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля ежегодно предоставляются Учредителю, публикуются на сайте школы (публичный отчет по итогам учебного года), могут представляться на научно-практических конференциях.
12.	Подпрограммы	Духовно-нравственное воспитание обучающихся «Азбука нравственности», «Почитай старших», Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников, Программа «Одаренные дети», Программа профилактики правонарушений детей и подростков «Подросток», «Дети группы риска», Программа дополнительного образования «Малахитовая шкатулка», Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа воспитания и социализации обучающихся, «Прогоним гнев», «Школьная тревожность», коррекционно – развивающая программа по деструктивному поведению, программа по профилактике суицидального поведения для учащихся 1-11 классов, Программа информатизации образования в школе, Программа повышения качества образования.
13.	ФИО, должность руководителя программы развития МБОУ СОШ № 4	Мухина Л.В
14.	Кем принята и утверждена	Программа развития школы принимается и

	программа развития.	рассматривается на педагогическом и Управляющем совете, согласуется с Учредителем и утверждается директором школы.
--	---------------------	--

1 Общие положения.

Программа развития школы является основным стратегическим управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями к образованию.

Программа развития рассчитана на три года и является документом прямого действия, обязательным для исполнения участниками образовательного процесса.

Программа развития опирается на системные, проектные программно-целевые и стратегические подходы к планированию, анализ социокультурной ситуации, прогностическое обоснование инноваций, определение и описание главных параметров желаемого будущего (целей перехода) и путей перехода к этому будущему от нынешнего состояния.

Программа развития как документ и источник информации определяет ценности и цели, ради которых она введена в школе, намечает перспективы развития, целесообразность и логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, условия, организационные формы и способы действия, средства, необходимые для поступательного развития образовательного учреждения.

Программа развития описывает изменения в инфраструктуре школы, обеспечивающие реализацию образовательной программы школы на разных этапах общего образования.

В программе развития описываются изменения правовых, организационных, финансовых, управленческих и материальных условий обеспечения образовательного процесса в направлении повышения качества, доступности и эффективности образования.

2. Информационная справка о школе.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Алданского района «Средняя общеобразовательная школа № 4 п. Нижний Куранах Республика Саха (Якутия).

Юридический адрес:

678940 Российская Федерация, Республика Саха(Якутия), Алданский район, пос. .Нижний Куранах, ул. Школьная 19.

Фактический адрес:

678940 Российская Федерация, Республика Саха(Якутия), Алданский район, пос. Нижний Куранах, ул. Школьная 19 , тел (41145) 62-315, факс (41145) 62-315

Устав

утвержден Постановлением Главы МО «Алданский район № 1335 п от 25.14.2014 г.;

Место регистрации Устава:

Инспекция ФНС по Алданскому району РС (Я)

Лицензия серия СЯ № 002421, регистрационный № 1325 от 25.05.2012 г.

Свидетельство о государственной аккредитации:серия 14АО2 № 000162 регистрационный № 0303 от 13.04.2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: серия 14 № 000785823

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации: серия 14 № 001577868

Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 14 № 0015852206

Заключение о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 000610 от 19.05.2009 г., выдано Управлением государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по РС(Я).

Санитарно-эпидемиологическое заключение на услуги в системе среднего образования № 14.20.04.000.М.000057.08.12. от 30.08.2012 г. Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я) в Алданском районе.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинский кабинет

№ 14.01.01.000. М.000029.01.14. от 17.01.2014 г. Территориального отдела Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РС(Я) в Алданском районе.

3. Анализ социокультурной ситуации.

Нижний Куранах – это рабочий поселок золотодобытчиков рабочие места обеспечиваются в основном за счет градообразующего предприятия АО «Алданзолото» ГРК. численность населения по результатам переписи 2010 года составляет 5907 человек. Социально-культурная ситуация школы определяется следующими составляющими:

1. Население поселка неоднородно, имеет разный уровень образования, культуры, социальный статус.

2. В большинстве семей заработок средний и ниже среднего, поэтому родители обучающихся обладают небольшими финансовыми и материальными возможностями. Ограниченные ресурсы родителей школьников делают бесплатную общеобразовательную школу для большей части детей единственным источником получения доступного образования (в семьях нет денежных средств, чтобы оплачивать репетиторов, обучение детей в платных образовательных учреждениях (музыкальных школах, кружках и т.п.), дополнительные образовательные услуги, а также обеспечивать детей справочной и энциклопедической литературой, другими развивающими средствами.

3. В поселке имеются культурно-просветительские, спортивные учреждения, коллективы которых являются нашими социальными партнерами. Все школьники вовлечены в республиканский культурно-просветительский проект «Музыка для всех» благодаря сотрудничеству с филиалом Якутского музыкального колледжа.

4. С 2014 года в поселке дворы жилых домов и придворовые территории оборудуются детскими площадками, что является прекрасным фактором для развития и продуктивного времяпрепровождения школьников в досуговое время.

5. Наличие православного храма также можно рассматривать как положительный аспект социума.

7. Рядом с образовательным учреждением находятся одно кафе, несколько магазинов, торгующих алкогольными, тонизирующими напитками. Эти объекты оказывают негативное влияние на жителей поселка и школьников в том числе.

8. В ближайшем окружении находится «статусная» школа – гимназия, что, безусловно, влияет на отбор обучающихся при приеме в школу. Складывается тенденция, что обучающиеся из гимназии по причине плохой успеваемости, девиантного поведения переходят учиться в нашу школу, так как не соответствуют ожиданиям и требованиям, предъявляемым к ним в гимназии.

Характеристика контингента обучающихся Сведения о контингенте обучающихся

	Данные	На 01.06.2016 года
1	Общее количество учащихся	406
2	1-4 классов	149
4	5-9 классов	220
5	10 -11 класс	34

Структура обучающихся по социально- экономическому статусу

1	Данные	На 01.06.2016 года
2	Из многодетных семей	61 из 42 семей
2	Неполных семей	98 семей
4	Детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	9
4	Детей инвалидов	9
5	Количество индивидуально обучающихся на дому. В том числе по ступеням обучения:	1
	- в 1-4 классах	1
	- в основной школе	-
	- в 10-11 классах	-

Характеристика контингента обучающихся по национальной принадлежности.

Русских – 370.

Якутов – 2.

Эвенков – 6.

Украинцев – 14.

Молдаван – 1.

Азербайджанцев – 3.

Киргизов – 2.

Таджиков – 3.

Армян – 2.

Узбеки – 3.

Население поселка многонационально, но большинство жителей - русские, на втором месте татары, украинцы, коренных жителей республики очень мало. Язык общения – русский.

Характеристика образовательных потребностей родителей

Социальная среда рассматривается нами как один из ресурсов, определяющий образовательные потребности детей и родителей.

Большинство семей имеют одного – два ребенка.

Социальный состав родителей довольно разнороден:

Служащие – 31%

Рабочие – 41%

Интеллигенция -8%

Предприниматели – 9%

Пенсионеры - 2%

Безработные – 4%

Домохозяйки 5%.

Образование родителей:

Высшее –17%

Среднеспециальное - 33%

Среднее – 32%

Неполное среднее -10%

Не имеют образования – 8%

Образовательный уровень родителей разный. Это обуславливает специфику родительских ожиданий от школы и уровень запросов на образовательные услуги.

В школе постоянно проводятся социологические исследования образовательных запросов родителей, которые свидетельствуют о том, что родители наших обучающихся имеют такие позиции:

85% - родителей воспринимают школу как единственную форму доступного образования их детей;

64% - склонны перекладывать ответственность за состояние обучения и воспитания детей на школу, не принимая участия в образовательном процессе;

41% - родителей ожидают от школы решения возникающих проблем в воспитании и обучении детей, не предпринимая собственных усилий.

Все перечисленное может быть оценено как проблемные характеристики контингента родителей.

Однако большинство родителей наших учеников настроены следующим образом:

91% родителей позитивно относятся к школе, предпочитают ее другим образовательным учреждениям;

86% высоко оценивают уровень преподавания в школе и другие составляющие учебного процесса;

Образовательные запросы родителей включают в себя:

- получение учениками качественных знаний;
- сохранение и улучшение здоровья детей;
- занятость свободного времени детей;
- защиту детей от вредных привычек и правонарушений;
- качественная подготовка к ЕГЭ

Среди родителей обучающихся постоянно увеличивается доля тех, кто заинтересован в развитии:

- способностей детей;
- самостоятельности, мышления ребенка;
- ответственности за результаты своего учебного труда;
- конкурентоспособности, успешности;
- коммуникативных качеств личности;
- культуры общения в поликультурном пространстве, межнациональном общении;
- основ здорового образа жизни;
- гражданской и личной активности ребенка;
- толерантности;
- способности к адаптации в разных жизненных условиях.

Таким образом, образовательные запросы родителей различны, поэтому возникает необходимость разработки карты дифференцированных образовательных приоритетов, образовательной программы, которая соответствует государственным стандартам и отвечает запросам обучающихся и их родителей.

Образовательная программа также должна отражать особенности республики, района, специфику северного края и удовлетворять потребности учеников, родителей в формировании знаний о культуре многонационального народа Якутии, географии и истории Якутии.

Проблемы в ближайшем социуме (поселке), требующие решения.

1. Социальные.

- Низкий социально-культурный уровень семей.
- Рост социальной агрессии.
- Неблагополучные семьи (родители с алкогольной зависимостью, безработные).

Как следствие, дети из этих семей психически неуравновешенные, с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы, с невротоподобными и психоподобными синдромами.

Затрудняется социализация детей. Ухудшается здоровье обучающихся. Ребята испытывают трудности в обучении и освоении социальной роли ученика.

2. Коммуникативные.

- Удалённость, периферийность по отношению к развитому образовательному пространству (удалённость от музеев, театров, выставочных комплексов и т.п.).
- Низкий по среднему показателю образовательный уровень родителей.
- Не сформирована культура межличностных отношений в семье.
- Компьютерная зависимость детей и взрослых.
- Поток ненужной телевизионной информации.

Как следствие, низкий культурный уровень подрастающего поколения, «зомбирование» детей. Ухудшение осанки, ослабление зрения, рассеянность, невнимательность.

3. Семейные.

- Родительская некомпетентность.
- Доход семьи ниже прожиточного минимума (20 % от общего числа обучающихся).
- Нестабильность семьи.
- Неполная семья.
- Интересы семьи ограничиваются только вопросами выживания, у более состоятельных семей – благосостояния.
- Самоустранение родителей от воспитания детей.
- Взаимонепонимание между родителями и детьми.
- Невыполнение родительских обязанностей.

Как следствие, во многих семьях не создаются условия для становления личности ребёнка, морального, физического, нравственного, интеллектуального и культурного развития подрастающего поколения.

4. Духовные.

- Низкий уровень воспитания нравственности в семье
- Низкий духовный уровень населения.

Как следствие, формирование в семье с низким уровнем духовно-нравственного развития неправильной системы ценностных ориентаций.

5. Образовательные проблемы:

в социально-культурной среде:

- недостаточно высокий уровень образованности и общей культуры населения;
- маргинальность социальных групп (часть родителей учащихся школы - без определенного места работы);
- высокий процент неблагополучных и малообеспеченных семей, для которых вопросы воспитания и образования детей не являются приоритетными;

в сохранении и укреплении здоровья детей:

- снижение количества практически здоровых детей;
- увеличение количества учащихся с разными отклонениями в состоянии здоровья.

Образовательная ситуация.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с ее спецификой – является опорным образовательным учреждением для муниципального образования «Поселок Нижний Куранах», кроме того, обучаются дети из близлежащих поселков – Дразный, Верхний Куранах, что составляет 16% от общего количества обучающихся.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей,

личных склонностей путем создания в ней адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития ребенка.

Школа расположена вблизи гимназии, что безусловно влияет на прием в школу. Кроме того, у части населения пропал интерес к образованию детей. Наблюдается расслоение общества по возможностям и уровню образования. Контингент обучающихся по социальному и материальному положению неоднороден, что создаёт ситуацию для решения педагогической задачи – первичной социализации. В положении неблагополучия оказывается всё большее количество детей и подростков.

Увеличилось количество внешних ограничителей процесса развития детей (родительская некомпетентность, рост социальной агрессии, нестабильность семьи, экономические проблемы и т.д.).

Поэтому особенность школы сегодня состоит в том, что она является не только образовательным учреждением, но и культурным, гражданским, ресурсным центром местного сообщества, так как участники образовательного процесса привлекают к сотрудничеству общественные и производственные организации, депутатский корпус, жителей поселка, учреждения дополнительного образования и других социальных партнеров.

Учитывая специфику школы (адаптивная), целью образования является становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с социумом, государством, на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций. Таким образом, целью программы развития и образовательной программы является повышение «привлекательности» школы для родителей и обучающихся.

Построение образовательного процесса отличает набор специфических характеристик:

- требует применение на практике полученных знаний;
- требует освоения множества « социальных ролей», которые предстоит выполнить в будущем каждому школьнику;
- актуализирует проблему раскрытия « моделей» человеческих взаимоотношений, воспитание толерантности;
- актуализирует проблемы сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья, формирование стереотипа здорового образа жизни.

Социальных партнеры школы:

на федеральном уровне:

- Российская Академия образования Центр дистанционного образования «Эйдос», г.Москва;
- Центр «Педагогический поиск», г.Москва;
- Всероссийские центры развития одаренных детей (дистанционная математическая игра-конкурс «Кенгуру» , г.Санкт-Петербург; дистанционная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», г.Киров; дистанционная игра-конкурс по английскому языку «Британский бульдог», г.Кострома; дистанционная игра-конкурс по мировой культуре «Золотое руно», Российской академии образования, г.Москва;
- Издательский дом «Первое сентября», г.Москва (всероссийский фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
- ООО «Институт развития школьного образования», г.Калининград (олимпиады «Олимпус»);
- ООО «Инфо-Медиа», г.Санкт-Петербург;
- ООО ЦНТИ «Прогресс», г. Санкт-Петербург;

на региональном:

- Министерство образования РС(Я),
- Республиканский физико-математический форум «Ленский край», г.Якутск;
- ИРОи ПК МО РС(Я),г.Якутск;

- Департамент образования Нерюнгринского района РС (Я);
на муниципальном:
- органы местного самоуправления;
- МКУ «Департамент образования МО «Алданский район»;
- образовательные учреждения района;
- учреждения дополнительного образования;
- учреждения культуры Алданского района;
- предприятия и учреждения поселка;
- православный храм,
- Редакции местных СМИ

Анализ возможностей удовлетворения выявленных запросов системой образования:

Анализ проведен с помощью **SWOT-анализа** (strengths – сильные стороны, weaknesses – слабые стороны, opportunities – возможности, threats – угрозы). В результате проведенного анализа выявились преимущества (сильные стороны) и недостатки (слабые стороны) **внутренней среды школы**, благоприятные возможности и проблемы **внешней среды**.

Внутренняя среда

Преимущества (сильные стороны)	Недостатки (слабые стороны)
▪ <i>введение и реализация механизма нормативно-подушевого финансирования;</i> ▪ <i>введение НСОТ;</i> ▪ <i>обновление правовой и нормативной базы;</i> ▪ <i>внедрение независимой оценки качества образования, институтов государственно-общественного управления;</i> ▪ <i>достаточно высокий уровень образовательных услуг;</i> ▪ <i>высокая квалификация педагогов;</i> ▪ <i>система работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, способными и мотивированными детьми, детьми социально и педагогически запущенными;</i> ▪ <i>множество интеллектуальных конкурсов разного уровня;</i> ▪ <i>развитая структура дополнительного образования;</i> ▪ <i>складывающаяся система поисковой и исследовательской деятельности;</i> ▪ <i>эстетичное и содержательное оформление школы;</i> ▪ <i>школьные традиции;</i> ▪ <i>творческий дух в коллективе.</i>	▪ <i>недостаточность индивидуальных образовательных программ;</i> ▪ <i>недоработанность системы мониторинга индивидуального продвижения школьников в учебной и творческой деятельности;</i> ▪ <i>слабая ориентация обучающихся в изменениях на рынке труда;</i> ▪ <i>недостаточный уровень развития информационных и телекоммуникационных технологий;</i> ▪ <i>недостаточно эффективная практика поэтапного введения ФГОС в основном и среднем общем образовании.</i>
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Проблемы (угрозы)

▪ наличие выхода в Интернет; возможность получения дополнительного образования в дистанционном формате; ▪ укрепление партнерских связей с родителями и общественностью города, предприятиями и учреждениями; ▪ участие в реализации муниципальных и региональных проектов.	▪ отсутствие выявления и учета потребностей рынка труда в организациях города и района; ▪ низкий социально-культурный уровень части семей; ▪ наличие неблагополучных семей (родители с алкогольной зависимостью, безработные); ▪ недостаточность эффективных технологий взаимодействия Управляющего совета, образовательного учреждения, общественности и бизнеса.
--	---

Кадровый состав школы.

На эффективность образовательного процесса влияют факторы: квалификация педагогов, их профессиональное самосознание, готовность к инновационным преобразованиям, их умение планировать, ставить, достигать реальные цели, находить способы действия для достижения результата.

В школе сформирован профессиональный педагогический коллектив, деятельность которого в целом соответствует требованиям, предъявляемым к современному учителю (профессиональный стандарт).

Возрастной состав педагогов

Всего педагогических работников	До 30 лет	От 55 лет
36	1	8

Квалификационные категории

Уровень квалификационной категории	Количество педагогов
Высшая	18
Первая	11

Все педагоги школы, неоднократно проходили курсы повышения квалификации. Их характеризует выраженная способность к постоянному продолжению образования. Процессу повышения квалификации педагогов в школе уделено особое внимание со стороны администрации. Вместе с тем необходимо отметить, что школа, как и все общеобразовательные учреждения на современном этапе развития инновационного общества, испытывает потребность в педагогических кадрах новой формации с соответствующим современным реалиям и профессиональному стандарту уровнем профессиональной подготовки.

Результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
 3. Заседания профессиональных объединений учителей по проблемам введения ФГОС.
 4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда.
 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.
- Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

4. Образ будущего школы.

Система образования в целом стремится соответствовать требованиям инновационного развития страны и республики в частности, что находит свое отражение в обновлении нормативной и правовой базы школы. В настоящее время на основе республиканских стратегических документов в области образования разработаны Постановления Главы администрации МО «Алданский район» «О создании муниципального Координационного совета по введению федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения», «О создании муниципального межведомственного Координационного совета по реализации Концепции социокультурной модернизации образования РС (Я) на территории МО «Алданский район». Разработан план действий, который (на своем уровне) реализует каждая школа Алданского района.

4.1. Возможности обновления школьной системы образования.

Факторы, свидетельствующие о том, что МБОУ СОШ № 4 соответствует требованиям инновационного развития общества в образовательной сфере:

- откорректирована нормативно-правовая база школы в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- в школе создана система общественно-государственного управления (Совет обучающихся, Управляющий совет);
- переход ОУ на нормативно-бюджетное финансирование;
- складывается система независимой оценки качества образования;

- образовательное учреждение укомплектовано профессиональными кадрами;
- количество первых и высших квалификационных категорий учителей ежегодно повышается, совершенствуются формы аттестации педагогических и руководящих работников;
- в школе реализуются меры стимулирования лучших педагогов;
- является республиканской инновационной площадкой «Горный класс», растет доля учителей, работающих по инновационным программам ;
- школа принимает участие в реализации всех направлений в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- реализуется Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- совершенствуются применяемые в педагогической практике информационные и телекоммуникационные технологии;
- растет число сетевых проектов, в которых принимают участие школьники и учителя МБОУ СОШ № 4 (на российском, районном и республиканском уровнях), участие во множестве дистанционных олимпиад и конкурсов, участие в компьютерном тестировании (подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, «ПРОФИ_учитель», др.);
- формируется электронная образовательная среда;
- школа постепенно переходит на электронный документооборот;
- растет ресурсное обеспечение информатизации образования;
- все учебные кабинеты имеют компьютерное оснащение, открытый доступ в Интернет;
- школа имеет опыт обучения детей-инвалидов на дому в дистанционной форме;
- наращивается материально-техническая база образовательного учреждения;
- совершенствуются формы и методы работы с детьми, имеющими ограничение в здоровье, детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, живущими в опекунах семьях, детьми, попавшими в сложную жизненную ситуацию; написаны и апробируются коррекционные программы, что позволяет обеспечить этим детям качественное образование, успешную социализацию и полноценную интеграцию в общество.

Одним из направлений модернизации образования является оценка качества образования. В школе итоговая государственная аттестация выпускников проводится в форме единого государственного экзамена. Наше образовательное учреждение является периодически базовой площадкой для сдачи ЕГЭ выпускниками поселка Нижний Кураны и выпускников села Хатастыр. Нарботан большой организационный опыт проведения ЕГЭ. В школе ведется многолетний мониторинг результатов ЕГЭ. С 2013 года выпускники 9-ых классов в полном составе перешли на форму ОГЭ при сдаче государственных экзаменов за курс основной школы.

Школьники в 1-5 классах учатся по новым программам, соответствующим требованиям ФГОС. Написаны инновационные образовательные рабочие программы по всем предметам за курс начальной и основной школы, в том числе программы по внеурочной деятельности. Создаются современные образовательные программы в соответствии требованиями ФГОС в основной и старшей школе.

Разработана и внедряется дорожная карта поэтапного введения ФГОС в учебно-воспитательный процесс (в соответствии в республиканской и муниципальной дорожными картами по этому направлению).

Успешность социокультурной модернизации зависит от степени межведомственного взаимодействия, отработки механизмов реализации социокультурного подхода на разных уровнях. Администрация школы, часть педагогического коллектива прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Социокультурный подход в образовательной деятельности», что способствует обновлению школы и в этом аспекте.

Важным направлением в работе школы является обеспечение безопасности обучающихся. Администрация школы направляет усилия на обеспечение гарантированной пожарной, электрической, технической безопасности здания и оборудования в нем. Все помещения школы соответствуют техническим нормам и санитарно-гигиеническим требованиям.

Регулярно проводятся инструктажи по ТБ с обучающимися и взрослыми работниками школы, организуются противоаварийные мероприятия, внедряются новые технологии энергосбережения.

4.2. Модельное представление школы.

Все перечисленные выше факторы, влияющие на позитивное поступательное развитие образовательного учреждения, способствуют обновлению школы и позволяют прогнозировать и моделировать образ будущего школы.

Выявленные «точки роста» складываются в положительные тенденции, обеспечивающие поступательное развитие школы. Преобразование тенденций в традиции – одна из основных целей новой школы.

Начальная школа.

Полная реализация основной образовательной программы начального общего образования, что и является собственно программой развития начальной школы.

Достижение качеств личности каждого выпускника начальной школы, соответствующих «портрету выпускника начальной школы».

Существенное повышение учебной мотивации младших школьников, достижение запланированных образовательных результатов.

Освоение способов учебной деятельности (УУД), присвоение основных норм этики и нравственности, сформированность навыков самостоятельной учебной деятельности.

Основная школа.

Полная реализация основной образовательной программы основного общего образования, что и является собственно программой развития основной школы.

Достижение качеств личности каждого выпускника основной школы, соответствующих «портрету выпускника основной школы».

Через образовательные достижения – к дальнейшему формированию универсальных учебных действий.

Социализация выпускников основной школы, познание самого себя, готовность к самореализации, самовыражению, готовность к профессиональному выбору.

Старшая школа.

Полная реализация основной образовательной программы основного общего образования, что и является собственно программой развития основной школы.

Достижение качеств личности каждого выпускника основной школы, соответствующих «портрету выпускника основной школы».

Полная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, что и является собственно программой развития старшей школы.

Достижение качеств личности каждого выпускника школы, соответствующих «портрету выпускника старшей школы».

Через образовательные достижения – к формированию ключевых компетенций, профессиональному самоопределению, готовности к продолжению образования.

4.3. Проектируемая образовательная среда. Образ желаемого будущего школы. Концептуальные подходы.

Отличительные черты проектируемой образовательной среды:

- решение задачи подготовки выпускника к новым меняющимся условиям;
- создание условий такой обучающей среды, которая будет повышать учебную мотивацию обучающихся, готовить их к самостоятельному добыванию знаний, поиску и обработке необходимой информации средствами всех образовательных ресурсов, в том числе с использованием массивов информации в открытом образовательном пространстве;
- использование современных образовательных технологий, позволяющих выявлять и развивать природные дарования школьников.
- достижение такого результата школьного образования (учебных достижений), который обеспечит обучающимся адаптацию в обществе, социализацию, развитие и саморазвитие личности, способность к самореализации и самосовершенствованию.

Ученик должен быть научен осознавать объективную необходимость постоянного самостоятельного выбора жизненных целей, стратегии и тактики их достижения, выбора приоритетов при соотнесении своих целей с целями других.

Школа должна стать моделью реального общества: полноценное существование в социальном пространстве возможно для личности, развивающейся в адекватной образовательной среде, где решаются не только образовательные задачи, но и задачи социального становления и развития личности. Школа при таком понимании будет выступать в роли стратегического средства, развивающего общество.

Новая образовательная среда должна обеспечивать реализацию федеральных государственных образовательных стандартов в области обучения: средства изучаемых предметов должны удовлетворять познавательные потребности школьника, способствовать его самореализации, развитию имеющихся возможностей, способностей, формировать коммуникативные и информационные компетенции;

в области воспитания:

должна усиливаться интеграция учебных предметов в воспитательную деятельность школы, их связь с практикой; у обучающихся должны быть сформированы общая культура, информационная культура, толерантность, социальная компетентность, морально-нравственные нормы; способы деятельности должны приобрести инновационный характер, при этом добрые традиции школы не должны быть забыты;

в области развития:

школа сформирует у обучающихся готовность к творческому поиску, исследовательской и проектной деятельности, усилит мотивацию к познанию; использование независимой накопительной оценки достижений обучающегося по технологии «портфолио» повысит личную ответственность ученика за результаты своего образования.

Новая проектируемая в школе образовательная среда позволит

- обеспечить высокое качество знаний;
- сформировать целостное мировоззрение школьников;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся;
- повысить информационную, коммуникативную и общую культуру учеников;
- сформировать национальное самосознание и толерантность;
- обеспечить здоровьесбережение, привычку к ЗОЖ;
- развить гражданскую и личную активность и ответственность школьника;
- сформировать способность к осознанному самостоятельному выбору в различных жизненных ситуациях;
- присвоить общечеловеческие ценности;
- подготовить ученика к профессиональному выбору;
- развить инициативность и самостоятельность личности, способной творчески и продуктивно строить отношения в социуме.

4.4. Философия школы

Новые стратегические ориентиры в развитии общества, экономики, социокультурной сфере изменили требования, предъявляемые к выпускнику общеобразовательной школы. Ожидаемый вклад образования в реформирование социально-общественной жизни общества существенно повысился. Основными социальными функциями образования становятся «вращивание» человека, способного к созиданию, позитивному преобразованию мира и себя в этом мире, продуктивному диалогу с социумом и природой, готового к принятию и выполнению разных социальных ролей, развитие в нем способности к самоопределению, изменению бытия с учетом требований инновационного общества. Все больше востребованы люди, умеющие быстро приспосабливаться к любым изменениям, встраиваться в новые предлагаемые условия, гибкие, способные к труду больше, чем в одной профессиональной позиции, способные к переобучению и профессиональной переподготовке, способные рационально планировать

и выстраивать жизненный сценарий, способные сохранять самообладание в условиях неопределенности и искать наиболее целесообразные способы действий в любых нестандартных ситуациях.

Актуальной становится проблема становления, формирования и развития у подрастающего поколения социальных компетентностей, обеспечивающих полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. Расширение социального пространства жизнедеятельности школьников, необходимость определения перспектив их самоопределения (жизненного, профессионального, личностного) детерминирует проблему становления социальной компетентности выпускников как наиболее значимую в системе общего образования.

Но реальная педагогическая практика показывает, что зачастую выпускники школы не готовы к реализации требований, предъявляемых обществом, испытывают трудности в процессе социализации, пребывают в состоянии неуверенности на этапе вхождения в самостоятельную жизнь, что свидетельствует о недостаточной разработанности или отсутствии в школах последовательной системы действий, направленных на становление социальной компетентности старшеклассников.

Социальная компетентность выпускников понимается как способность личности решать социально значимые задачи, совместно вырабатывать решение и участвовать в его реализации, брать на себя ответственность, эффективно взаимодействовать с окружающим миром, а также способность человека адаптироваться в обществе, принимая правила, нормы, законы социальной жизни, и одновременно осуществлять сознательный выбор, формировать приемлемую для себя и общества систему ценностей. Проявляется социальная компетентность школьников во взаимосвязи ее структурных компонентов: мотивационного, когнитивного, коммуникативно-деятельностного, рефлексивного.

Педагогические условия, способствующие становлению социальной компетентности школьников в образовательном процессе: организационные (включение их в социальную деятельность посредством организации социальной политики, участия в социально значимых проектах, способствующих социальному самоосуществлению; осуществление сопровождения социально направленной деятельности в различных формах: курирование, консультирование, модераторство, фасилитация, экспертная оценка) и дидактические (ориентация всех элементов образовательного процесса на становление социальной компетентности через решение старшеклассниками социально значимых задач, направленных на освоение системы социальных ролей, овладение социальным опытом, развитие социально значимых качеств и умений и т.д., при использовании методов контекстного, проектного, ситуационного, рефлексивного обучения и воспитания; проектирование в образовательном процессе ситуаций социализации как дидактической единицы обучения и воспитания, которая конкретизирует цели, определяет логику и содержание учебной деятельности, формирует социальную направленность образовательного процесса, способствуя становлению социальной компетентности выпускников).

Социально направленный педагогический процесс современной школы основывается на принципах социальной адекватности, социального закаливания, совместной деятельности и диалогизма и реализует ряд функций: регулятивную (способствующую усвоению законов взаимоотношений с социальной средой), интерактивную (организующую и управляющую совместной деятельностью субъектов образовательного процесса), иницирующую (способствующую освоению тех видов деятельности, которые помогают успешному самоопределению личности), социально-консолидирующую (устанавливающую соответствие содержания образовательной деятельности проблемному полю социальной действительности).

Критерии становления социальной компетентности обучающихся:

- ✓ субъектный (личностная окрашенность, ценностная ориентация, когнитивные способности);

- ✓ деятельностный (активная позиция, умение устанавливать социальные контакты, решать социально значимые задачи, рефлексивность);
- ✓ социальный (социализированность, освоение системы социальных ролей).

Уровни становления социальной компетентности выпускников школы:

1. Допустимо-нормативный.
2. Функциональный.
3. Деятельностно-преобразовательный.

5. Миссия школы.

Миссия школы определяется исходя из ее философии. Под миссией школы понимается та ответственная роль, которую общество возложило на школу как социальный институт:

- создавать оптимальные условия для развития личности ребенка на основе свободного выбора различных видов деятельности;
- организовать единое воспитательное пространство «семья и школа» при соблюдении единства подходов к воспитанию и принципов воспитания в семье и школе;
- повышение престижа образования в целом и школы в частности;
- укрепление социального партнерства и государственно-общественного управления школой в деле обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- пропаганда общечеловеческих ценностей и здорового образа жизни;
- осуществление преемственности в образовании (начальное общее-основное общее-среднее общее образование);
- создание развивающей и развивающейся образовательной культуротворческой среды;
- предоставление равных возможностей получения доступного качественного образования всем обучающимся, выравнивание стартовых возможностей школьников с учетом индивидуальных способностей, склонностей, особенностей развития.

Миссию школы мы понимаем как психолого-педагогическое сопровождение и всесторонняя поддержка ребенка в процессе обучения, самопознания, самоопределения и самореализации в жизни посредством создания благоприятной, комфортной образовательной среды.

6. Принципы жизнедеятельности школы.

1. Принцип личностного подхода, он подразумевает

- признание самоценности личности ребенка;
- признание уникальности, индивидуальности школьника;
- приоритет личностного развития, когда обучение не является самоцелью, а выступает средством развития личности каждого индивидуума;
- ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора школьником сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- обеспечение самореализации обучающегося (раскрытие и развитие природных задатков, способностей, потребностей и склонностей);
- социализация в образовательном процессе (осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к принятым в обществе правилам и нормам жизни).

2. Принцип педагогической поддержки. Педагогическая поддержка рассматривается как особая сфера деятельности, направленная на самостановление и самоопределение школьника. Это процесс совместного с учеником определения его образовательного маршрута путем преодоления проблем и создания условий для самореализации в разных сферах жизнедеятельности.

3. Принцип гуманизма. Принцип предполагает заботу о здоровье и благополучии обучающихся, уважение чести и достоинства каждого школьника, выстраивание взаимоотношений на основе дружелюбия, терпимости, согласия, сотрудничества, взаимопонимания, справедливости, порядочности.

4. Принцип демократизма. Принцип предполагает организацию школьной жизни на основе подходов, противоположных авторитаризму, бюрократизму, с одной стороны, с другой –

вседозволенности; уважение прав и свобод участников образовательного процесса, признание обязанностей; осуществление ученического самоуправления. развитие гражданской инициативы и личной ответственности за действия.

5. Принцип природосообразности. Принцип предполагает образование в соответствии с природой обучающихся, с их психической конституцией и здоровьем, с индивидуальными особенностями развития и восприятия, построение обучения по групповым и индивидуальным маршрутам и планам.

6. Принцип вариативности. Принцип вариативности выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания. Его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся.

7. Принцип сочетания инновационности и стабильности. Принцип предполагает, что рациональные изменения являются способом существования образовательной системы. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы школы. Вместе с тем эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

8. Принцип партнерства. Принцип предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям образования и развития школы.

9. Принцип целостности. Принцип означает единую стратегию координированного развития всех структурных подразделений школы, всех участников образовательного процесса.

10. Принцип саморазвития. Принцип определяет уровень самодостаточности образовательной системы школы, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

7. Стратегия и тактика перехода школы в новое состояние.

Основная стратегическая цель: создание условий для повышения качества образования в условиях поэтапного перехода школы на новые образовательные стандарты.

Основная цель определяет ряд тактических задач:

- обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- создание новой образовательной личностно ориентированной среды на основе системно-деятельностного подхода к образованию школьников;
- индивидуализация и дифференциация образования в соответствии с социальным запросом и образовательными потребностями обучающихся, особенностями развития и здоровья обучающихся, с учетом социального самочувствия школьников и социальных условий их жизнедеятельности;
- забота о сохранении здоровья обучающихся, создание здоровьесберегающей среды, принятие мер об устранении перегрузок школьников;
- повышение квалификации педагогических кадров с учетом требований нового профессионального стандарта;
- совершенствование информатизации образовательного процесса;
- создание механизмов реализации программы и механизмов управления реализацией программы.

8. Риски и трудности в реализации программы.

1. Социальное неблагополучие семей обучающихся в условиях интенсивного промышленного развития Алданского района и миграции населения.

2. Отсутствие целостной электронной образовательной среды в образовательной системе Алданского района.

3. Профессиональный кризис учителей традиционной школы, трудно воспринимающих новшества, мало готовых к переменам и вызовам времени.

4. Устойчивая тенденция снижения числа здоровых детей, увеличение доли хронических патологий (45% детей, поступающих в школу, имеют различные нарушения развития).
5. Нестабильная динамика результатов ЕГЭ. Недостаточно эффективная подготовка к государственной итоговой аттестации.
6. Трудности перехода к обязательной государственной итоговой аттестации в 9-ых классах в форме ОГЭ.
7. Кадровые проблемы. Увеличение числа педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (до 26% за последние 5 лет). Нет притока молодых специалистов в нужном количестве (главная причина – отсутствие жилья).
8. Остается низкой оплата труда обслуживающего персонала школы.
9. Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение одаренных и высоко мотивированных на учебу детей.
10. Незрелость сетевого взаимодействия учреждений образования в Алданском районе.
11. Недостаточное использование дистанционных форм образования из-за повышающейся платы дистанционных образовательных услуг.
12. Недостаточно успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации (малоимущие семьи, неблагополучные семьи, дети-сироты и оставшиеся без попечения родителей). Неэффективное использование технологий индивидуального обучения, технологий инклюзивного образования, технологий социального и психолого-педагогического сопровождения таких школьников.
13. Проблемы воспитания детей и подростков в семьях, рост числа несовершеннолетних, совершающих правонарушения, состоящих на учете (школьном, ПДН, КДН). Недостаточная эффективность профилактической воспитательной работы и форм взаимодействия семьи и школы.
14. Недостаточная деятельность школы в области правового просвещения детей и подростков. Решение данной проблемы видится в совместном взаимодействии школы, органов исполнительной власти, органов правопорядка, общественных организаций.
15. Необходимо совершенствовать организационные формы и содержание летнего отдыха и занятости детей в каникулярное время. Только 70% детей и подростков охвачены в летнее время организованным отдыхом и занятостью.

Таким образом, **ключевой проблемой** является недостаточность правового, организационного, кадрового, учебно-методического, материально-технического, финансового обеспечения школьного образования. Для преодоления проблемы требуется комплексный подход, усиление взаимодействия всех участников образовательного процесса, органов исполнительной власти, всех заинтересованных лиц.

9. Система мероприятий в рамках реализации программы развития МБОУ СОШ № 4

Цель: обеспечение доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально и личностно ориентированного развития системы образования школы, образовательным запросам обучающихся в условиях поэтапного введения новых федеральных государственных образовательных стандартов. Для решения задачи «Развитие общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами»:

1. Реализация основной образовательной программы школы, достижение планируемых целей в соответствии с ФГОС.
2. Реализация мероприятий в рамках дорожной карты МБОУ СОШ № 4 «Поэтапное введение ФГОС в образовательный процесс».
3. Психолого-педагогическая поддержка детей-инвалидов, детей-сирот, детей с ОВЗ, детей, лишенных опеки и попечительства родителей.

4. Развитие природных дарований обучающихся, расширение участия школьников в олимпиадном движении.
 4. Участие в проведении диагностических контрольных работ по результатам освоения ФГОС в начальной школе (на уровне республики и района).
 5. Совершенствование системы учета и оценки достижений обучающихся (накопительная оценка, портфолио).
 6. Повышение эффективности педагогической деятельности по подготовке выпускников к ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ,
 7. Обновление содержания основной образовательной программы школы с учетом изменяющихся условий.
- Для решения задачи «Совершенствование учебно-методического, организационного, правового, кадрового обеспечения школьной системы образования»:
1. Повышение уровня профессионального самосознания учителей, уровня методической культуры, постоянное повышение квалификации педагогических кадров школы.
 2. Расширение участия педагогов и обучающихся в инновационных проектах, творческих конкурсах.
 3. Повышение мотивации учителей и обучающихся к поисково-исследовательской и творческой деятельности, к самообразованию и самореализации через публичное представление своих образовательных, профессиональных и личностных достижений (для обучающихся: НПК «Шаг в будущее», конкурсы «Познание и творчество», предметные олимпиады, др.; для учителей: Алескеевские и Нициевские педагогические чтения, конкурсы «Учитель года». «Учитель золотого Алдана», «Я и мой наставник» «Сердце отдаю детям», «Первое сентября», др.).
 4. Совершенствование работы с учителями-стажерами, молодыми специалистами.
 5. Накопление и апробация на практике современного научно-методического инструментария.
 6. Приведение в соответствие локальных документов образовательного учреждения с требованиями ФЗ № 237 ЗОб образовании в Российской Федерации», с требованиями ФГОС.
- Для решения задачи «Развитие системы дистанционного образования, повышение эффективности использования современных информационных и телекоммуникационных технологий и образовательных ресурсов».
1. Совершенствование работы медиацентра школы, обновление его материально-технического обеспечения.
 2. Повышение уровня участия педагогов и школьников в дистанционных проектах и конкурсах.
 3. Развитие сетевого взаимодействия школы с социальными партнерами, в том числе в дистанционной форме в открытом образовательном пространстве.
 4. Повышение уровня информационной культуры участников образовательного процесса.
 5. Постепенный переход школы на электронный документооборот.
 6. Создание условий для информатизации специального образования для детей-инвалидов с обучением на дому (по необходимости).
 7. Обеспечение широкого доступа всех участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет.
 8. Продолжение работы по апробации, использованию имеющихся, созданию новых электронных учебников, учебных и методических пособий.
 9. Модернизация учебных кабинетов, приобретение и установка новой компьютерной техники (мультимедийных досок, ПК нового поколения, множительной техники, цифрового оборудования).
 10. Более широкое обеспечение учебного плана школы электронными образовательными ресурсами по учебной и внеурочной деятельности.

Для решения задачи «Совершенствование правового образования и воспитания подрастающего поколения»:

1. Формирование правового самосознания и правовой культуры школьников, вооружение детей и подростков необходимыми правовыми знаниями.
2. Увеличение эффективности работы по профилактике правонарушений детей и подростков.
3. Совершенствование методик и технологий коррекции девиантного поведения детей и подростков.
4. Организация конкурсов, проектов, фестивалей, смотров, встреч с представителями правопорядка, органов местного самоуправления др. форм воспитательной работы в сфере правового образования школьников.

Для решения задачи «Укрепление здоровья школьников».

1. Создание безопасной, комфортной, благоприятной образовательной среды для обучения, воспитания и развития обучающихся.
2. Принятие мер для соответствия школьных помещений, школьного оборудования, школьного расписания нормам и требованиям СанПин.
3. Реализация школьных программ в рамках основной образовательной программы школы: «Коррекционная работа с обучающимися», Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.
4. Мониторинг здоровья обучающихся.
5. Работа по предупреждению и профилактике заболеваемости и травматизма.
6. Накопление банка здоровьесберегающих педагогических технологий, использование их в образовательном процессе.

Для решения задачи «Развитие системы воспитательной работы в школе»:

1. Приведение в соответствие плана воспитательной работы в школе с содержанием и требованиями основной образовательной программы школы и подпрограммами: «Духовно-нравственное воспитание обучающихся «Азбука нравственности», «Почитай старших», Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения воспитанников, Программа «Одаренные дети», Программа профилактики правонарушений детей и подростков «Подросток», «Дети группы риска», Программа дополнительного образования «Малахитовая шкатулка», Программа воспитания и социализации обучающихся, «Прогоним гнев», «Школьная тревожность», коррекционно – развивающая программа по деструктивному поведению, программа по профилактике суицидального поведения для учащихся 1-11 классов,
2. Изучение, апробация и внедрение в педагогическую практику новых методик и технологий воспитания и развития подрастающего поколения, в том числе в деятельность классных руководителей.
3. Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского образования.
4. Отработка механизмов более эффективного взаимодействия школы, семьи, общественности; расширение и укрепление социального партнерства в деле воспитания подрастающего поколения.
5. Увеличение социальной направленности воспитательных мероприятий, организация социальных проектов, общественно-полезных акций, спортивных и творческих мероприятий, имеющих социальный эффект.
6. Совершенствование деятельности ресурсных центров на базе школы: Школы волонтеров и Центра технического творчества детей и подростков.

Для решения задачи «Развитие системы дополнительного образования»:

1. Разработка и реализация новых актуальных социально и личностно ориентированных программ дополнительного образования.
2. Расширение спектра услуг дополнительного образования в школе на основе изучения интересов и потребностей детей и подростков и с учетом возможностей школы.

3. Обновление и расширение видов творческой деятельности обучающихся.
4. Создание новых творческих объединений школьников по их запросам.
5. Создание средствами дополнительного образования максимальных условий для освоения детьми и подростками духовных, нравственных, культурных ценностей, для воспитания у школьников гражданских и патриотических чувств.
6. Привлечение в систему дополнительного образования детей и подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, детей-сирот, детей, лишенных опеки и попечительства родителей, детей из неблагополучных и малоимущих семей, детей, склонных к правонарушениям с целью организации для этих школьников продуктивной творческой деятельности, полезного досуга, создания «ситуации успеха».
7. Расширение социального партнерства школы в области дополнительного образования детей и подростков (с краеведческим музеем, библиотеками, музыкальной школой, музыкальным колледжем, государственным концертным оркестром РС (Я), СМИ, ДК «Металлург», ТЮЗом, ДЮСШ, дошкольными детскими учреждениями).

Для решения задачи «Развитие системы оценки качества образования в школе»:

1. Реализация основной образовательной программы школы в условиях поэтапного введения ФГОС.
2. Создание более совершенной системы мониторинга образовательных достижений учеников (электронные таблицы для общешкольного мониторинга качества знаний обучающихся, использование методики накопительной оценки (портфолио), создание системы учета достижений школьников каждым учителем-предметником и классным руководителем, включение в планирование и отслеживание результатов своей образовательной деятельности самих обучающихся (индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты).
3. Усиление личностно ориентированного и деятельностного подходов к оценке достижений школьников.
4. Совершенствование учета результатов профессиональной деятельности педагогов.
5. Формирование новых индикаторов, показателей, измерительных шкал, методик для различных пользователей для оценки качества образования.
6. Обращение к общественной независимой экспертизе при оценке качества образования.
7. Приведение в соответствие образовательных целей, запланированных образовательных результатов с требованиями ФГОС и образовательными потребностями обучающихся, с учетом индивидуальности каждого школьника.
8. Создание школьной информационной системы, интегрирующей информационные данные по результатам различных процедур оценки качества образования в школе для всестороннего анализа деятельности образовательного учреждения в конце учебного года и для подготовки публичного отчета школы о качестве образования в ОУ.
9. Проведение внутришкольных социологических исследований по изучению социального заказа на образование и удовлетворенности учеников, их родителей (законных представителей) предоставляемыми образовательными услугами.
10. Совершенствование мониторинговых, диагностических процедур по оценке качества образования.

Для решения задачи «Осуществление государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения противопожарной безопасности образовательного учреждения»:

1. Соблюдение технических норм и требований в области противопожарной безопасности, предъявляемых ОУ.
2. Обучение коллектива школы (обучающихся, педагогов, иных работников, технического персонала) правилам противопожарной безопасности.
3. Приведение в соответствии с противопожарными требованиями инструкций, памяток, журналов противопожарной безопасности, др. документов.

4. Организация постоянных инструктажей для коллектива образовательного учреждения по противопожарной безопасности.
 5. Проведение учебных эвакуаций при угрозе пожара.
 5. Укрепление сотрудничества школы с представителями пожарной охраны Алданского района.
 6. Организация конкурсов рисунков, викторин на тему противопожарной безопасности для обучающихся.
 7. Обновление стендовой наглядной агитации в школьных помещениях (коридорах, учебных кабинета) по теме противопожарной безопасности.
- Для решения задачи «Обеспечение антитеррористической безопасности образовательного учреждения»:
1. Обеспечение постоянного функционирования видеонаблюдения.
 2. Обеспечение постоянного освещения школы и пришкольной территории.
 3. Обеспечение охраны школы и недопущения в образовательное учреждение посторонних лиц.
 4. Проведение классных часов, бесед со школьниками, уроков ОБЖ на темы антитеррористической безопасности.

10. Этапы и сроки реализации программы развития школы

2016-2019 годы.

- 1 этап – проектировочный. 2016-2017 годы. Разработка нормативно-правовой базы в соответствии с ФЗ № 237 2Об образовании в Российской Федерации»; разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых социально-экономических, организационно-экономических условиях.
- 2 этап – внедренческий. 2018 год. Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания.
- 3 этап – аналитико-обобщающий. 2019 год. Осмысление и коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по ее внедрению, разработка стратегии

11. Ожидаемые результаты

1. Соответствие качества образования в МБОУ СОШ № 4 базовым требованиям аттестации образовательного учреждения, что подтверждается документами о прохождении лицензирования и аккредитации.
2. Развитие системы государственно-общественного управления школой.
3. Развитие системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг, расширение перечня образовательных услуг на 10%.
4. Готовность педагогического коллектива к построению образовательного пространства на основе требований ФГОС, принципов системности, целостности, поступательного развития.
5. Создание новой образовательной среды.
6. Научно-методическое, дидактическое, материально-техническое кадровое, финансовое, информационное обеспечение программы развития образовательного учреждения.
7. Создание банка контрольно-измерительных материалов и разработка инструментария для оценки образовательных достижений на уровнях обучающегося, педагога, образовательного учреждения в целом.

12. Целевые индикаторы реализации программы развития в 2016 - 2019 годах.

1. Доля выпускников, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ – 100% в 2016-2019 гг.
2. Доля выпускников, проходящих государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ, ГВЭ – 100% в 2016-2019 гг..
3. Доля обучающихся по образовательным программам с учетом ФГОС в 1-4 классах – 100% в 2016 – 2019 гг.

4. Доля обучающихся по образовательным программам с учетом ФГОС в 5-классах – 100% в 2017г.
5. Доля обучающихся по образовательным программам с учетом ФГОС в 5 -6-классах – 100% в 2017г.
6. Доля обучающихся по образовательным программам с учетом ФГОС в 5 -7-классах – 100% в 2018г.
7. Доля педагогов, реализующих образовательные программы на основе ФГОС – 32% в 2016 г.
8. Доля педагогов, реализующих образовательные программы на основе ФГОС – 45 % в 2017 г.
9. Доля педагогов, реализующих образовательные программы на основе ФГОС – 60% в 2018 г.
10. Доля педагогов, реализующих образовательные программы на основе ФГОС – 80 % в 2019 г.
11. Реализация дорожной карты по введению ФГОС в начальное, основное общее образование (объем):
2016 – 40%;
2017 – 60%;
2018 – 75%;
2019 – 100%.
11. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров, направленное на реализацию ФГОС в образовательном процессе (доля обучившихся от общего числа педагогических и руководящих работников школы):
2016 – 40%;
2017 – 60%;
2018 – 75%;
2019 – 100%.
12. Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам, к 2018 г. возрастет до 20%.
13. Доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, к 2018 г. возрастет до 70%.
14. Доля обучающихся, участвующих в школьном самоуправлении, к 2018 г. возрастет до 50%.
15. Доля участников олимпиадного движения возрастет к 2018 г. до 75%.
16. Доля обучающихся, обладающих сформированными ключевыми компетентностями к 2018 г. – 65%.
17. Возрастет удельный вес задач, решаемых с привлечением государственно-общественного управления школой, до 20%.
18. Переход на электронный документооборот – 100% к 2018 г.
19. К 2018 г. будет создана школьная локальная сеть.
20. Применение новых информационных и телекоммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе увеличится в 2 раза.
21. Доля педагогов, соответствующих новому профессиональному стандарту, составит 100% к 2018 г.

13. Показатели эффективности реализации программы развития школы

1. Сохранение численности обучающихся и педагогических кадров, преодоление оттока участников образовательного процесса.
2. Увеличение привлекательности образовательного учреждения в микрорайоне и городе.
3. Социальная востребованность предоставляемых образовательных услуг.
4. Повышение рейтинговых показателей, конкурентоспособность школы.
5. Переход от стабильности к поступательному развитию образовательного учреждения.
6. Позитивный инновационный характер преобразований.

7. Соответствие нормативно-правовой базы школы, ее материально-технического, кадрового, информационного, научно-методического и др. обеспечения ведущим положениям ФЗ № 237 «Об образовании в Российской Федерации» и требованиям ФГОС.

8. Усиление взаимодействия школы с другими социальными институтами.

9. Эффективная реализация основной образовательной программы школы.

14. Критерии эффективности реализации программы развития.

Оценка результативности программы развития школы оценивается уровнем условий для развития обучающихся, состоянием психологического климата во взаимоотношениях участников образовательного процесса, состоянием воспитывающей среды, построенной на гуманистических принципах.

Для определения оценки используются следующие критерии:

- мажорная тональность отношений в коллективе участников образовательного процесса, сплоченность коллектива;
- повышение престижа школы в образовательном пространстве, гордость участников образовательного процесса за достижения школы;
- социальная значимость школьных традиций;
- показатель конфликтности в коллективе низкий, если конфликты случаются, то они носят не затяжной, а частный краткосрочный характер;
- единство администрации образовательного учреждения, коллектива обучающихся, учителей, родителей школьников, органов самоуправления школой в понимании, принятии, решении общих задач;
- уважение и доверие коллектива школы к администрации;
- конструктивный характер критики, критика воспринимается позитивно;
- достижения каждого члена школьного сообщества замечаются, стимулируются, пропагандируются;
- члены педагогического коллектива занимаются по своей инициативе общественной деятельностью;
- низкий показатель заболеваемости в школе;
- демократический стиль управления;
- совместная разработка стратегических документов школы, готовность коллектива школы к их реализации;
- создание администрацией ситуации успеха для каждого члена школьного коллектива;
- устойчивость и позитивность жизненных установок;
- комфортная образовательная среда;
- проверки со стороны администрации не вызывают у педагогов и школьников страха;
- широко распространены взаимопомощь, наставничество, совместное проектирование, исследовательская деятельность;
- администрация школы заботится о сохранении здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении;
- в школе проводятся релаксационные мероприятия;
- нагрузки дозируются;
- осуществляется психологическая поддержка.

Критерии активной образовательной среды:

- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров, стимулирование профессионального самосовершенствования педагогов и самовоспитания обучающихся;
- создание необходимых условий для творчества, стимулирование творчества;
- потребность участников образовательного процесса в исследовательской работе;

- успешная деятельность школьных педагогических и детских организаций. Объединений, сообществ;
- поддержка ученической самостоятельности и самоуправления;
- оценка деятельности педагогов и обучающихся носит разрушающий, поддерживающий, доброжелательный характер;
- высоко развита рефлексивная культура при оценке успешности деятельности коллектива и управления им;
- управление строится на анализе проблем образовательного учреждения;
- педагогическая нагрузка учителя не превышает 20 часов, а нагрузка обучающихся определяется санитарно-гигиеническими нормами;
- педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) выступают с образовательными инициативами, участвуют в разнообразных школьных делах;
- педагогические советы, семинары, совещания, собрания, конференции, другие мероприятия носят привлекательный, обучающий, нераздражающий, не диктаторский характер;
- в коллективе постоянно и охотно обсуждаются психологические и нравственные проблемы;
- хорошо поставлена работа по обмену опытом, создана база передового педагогического опыта;
- организована работа школьного библиотечно-информационного центра, который оказывает методическую, поддержку учителям, обучающимся и родителям;
- при появлении затруднений учитель, ученик и родитель могут рассчитывать на квалифицированную помощь учителей, психолога, администрации;
- члены школьного коллектива принимают участие во всех этапах управления образовательным учреждением;
- участие и успехи педагогов, учеников, их родителей в конкурсах, НПК поощряются, стимулируются;
- инновационные проекты отличаются научной новизной, практической и социальной направленностью, эффективно реализуются, имеют социальный эффект.

15. Финансовое обеспечение реализации программы развития школы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Материально-технические условия реализации программы развития

Школа находится в типовом здании 1968 год постройки. Здание школы трехэтажное. В здании школы размещены 19 учебных кабинетов, спортивный зал, медицинский кабинет, библиотека, медиацентр, стадион, столовая на договорных условиях с ИП 120 посадочных мест.

Условия для укрепления здоровья обучающихся в школе:

- Медицинский кабинет;
- Два спортивных зала;
- Спортплощадка;
- Стадион;
- Тренажерный зал.

Медицинское обслуживание в школе.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется медицинским работником (фельдшер), организующим и контролирующим следующие мероприятия:

- Проведение вакцинопрофилактики по возрасту (согласно календарю прививок), туберкулинопрофилактики (Манту);
- Соблюдение санитарно-гигиенических норм процесса обучения и воспитания (СанПин), организацию и качество питания, температурный режим, санитарно-эпидемического режима;
- Мониторинг заболеваемости;
- Нагрузку на уроках физической культуры по группам здоровья, соблюдение временных норм при работе с компьютером на уроках информатики, программирования, системотехники;
- Витаминопрофилактику, профилактику йододефицитных заболеваний;
- Работу с детьми, состоящими на диспансерном учете;

Организация горячего питания.

Организация горячего питания осуществляется в комфортно-эстетических условиях. Имеются 1 столовая на 120 посадочных мест. Учащиеся обеспечиваются ежедневными горячими завтраками из расчета 60 рублей в день. Столовая оснащена торгово-технологическим оборудованием, имеется достаточное количество столовых приборов и посуды. Меню разнообразное по дням недели.

Создаются условия, отвечающие санитарно-гигиеническим нормам, контроль за соблюдением санитарно-эпидемического режима осуществляется медицинским работником.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства.

Основой нормативно-правовой базы безопасности образовательного процесса школы являются законы «Об образовании» РФ и РС (Я), Конвенция о правах ребенка, Устав школы, инструкции и локальные акты.

В школе разработаны: Программа обучения работникам противопожарной безопасности, Программа обучения детей противопожарной безопасности, план мероприятий по улучшению и оздоровлению условий труда.

Разработаны инструкции:

- Должностные инструкции по охране труда для администрации, заведующих кабинетами, организаторов, преподавателей, технического персонала.
- Типовые инструкции в кабинетах повышенной опасности.
- Инструкции безопасности на местах.
- Инструкции по противопожарной безопасности (при обнаружении пожара, при проведении эвакуации, при тушении пожара).

Журналы инструктажа:

- Вводного инструктажа.
- Проведение инструктажа на рабочем месте.
- Инструктажа по противопожарной безопасности.
- При проведении внеклассных, внешкольных мероприятий.
- С детьми на местах по видам работ (для кабинетов повышенной опасности).
- Учета несчастных случаев с детьми в процессе учебно-воспитательной работы.
- Приема-выдачи ключей от помещений, приема-передачи дежурства сторожей.

Школа оборудована учебно-наглядными и методическими пособиями по противодействию терроризму и противопожарной безопасности.

16. Анализ управления программой развития.

Ответственным исполнителем программы развития является педагогический коллектив МБОУ СОШ № 4. Формы и методы управления реализацией программы определяются

школой в соответствии законодательством РФ и РС(Я) в области образования, Уставом МБОУ СОШ № 4.

Реализация программы предполагает осуществление комплекса мер регулирования правового, финансового, организационного характера, обеспечивающих практическое достижение целей.

Меры правового регулирования включают в себя разработку и принятие нормативно-правовых локальных актов, обеспечивающих комплекс организационных и финансовых мер по реализации программы.

Организационные меры включают комплекс последовательных и взаимосвязанных действий, направленных на координацию всех вовлеченных в реализацию программы субъектов образовательного процесса.

Финансово-экономические риски связаны с дефицитом бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в программу развития, пересмотра целевых значений и показателей, возможно, отказ от реализации отдельных мероприятий и даже задач программы.

При сокращении необходимого для реализации программы финансирования это явление негативно отразится на показателях программы, приведет к снижению прогнозируемого вклада программы в повышение качества образования и развитие образовательного учреждения.

Социальные риски связаны с вероятностью повышения социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях в силу наличия разнонаправленных социальных интересов различных социальных групп, а также в условиях излишнего администрирования.

Основными мерами управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей программы развития выступают следующие:

- мониторинг, открытость, гласность, подотчетность;
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение;
- информационное сопровождение и общественные коммуникации;
- своевременный анализ состояния МТБ образовательного учреждения, принятие мер по улучшению и укреплению МТБ;
- своевременная разработка и принятие локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения.